

Schulinternes Curriculum Spanisch am AGO

Jahrgang 10 (2. Fremdsprache fortgeführt)

Im Jahrgang 10 wird mit ¡Apúntate 5, Paso al bachillerato (Cornelsen) gearbeitet.

Das im 10 Jahrgang verwendete Lehrwerk „Paso al bachillerato“ ermöglicht sowohl einen oberstufen-orientierten, themenfokussierten Unterricht als auch einen am Spracherwerb orientierten, Grammatik wiederholenden Unterricht. Die Schwerpunktsetzung erfolgt jeweils durch die Lehrkraft nach der Analyse der Lerngruppe.

Die im Curriculum aufgeführten Aspekte können dementsprechend erweitert oder verknüpft werden. Vor diesem Hintergrund sind die Zeitfenster nur als grobe Richtwerte zu sehen. Vor allem ist zu beachten, dass das letzte Viertel inhaltlich das umfangreichste ist, jedoch zeitlich stark von den Variablen Oster- und Sommerferienterminen abhängt.

| Zeitfenster | Themen | Aspekte (Inhalt/Methoden) | Strukturen (Grammatik) | Lehrbuch |
|--------------------|---|--|---|--|
| Sommer – Herbst | Themenfeld 1: Ich und die anderen Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich | Jugendkultur Freundschaft Jugendsprache über Gefühle sprechen über Vergangenes sprechen einen Leserbrief schreiben Personen charakterisieren selektives Hörverstehen | <ul style="list-style-type: none"> • pretérito indefinido und pretérito imperfecto (Wdh.) • Verben mit mehreren Entsprechungen im Deutschen (Wdh.) • pretérito pluscuamperfecto (Wdh.) | Unidad 1 Tu mundo y tú |
| Herbst – Januar | Themenfeld 1: Ich und die anderen Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich | Zukunftsperspektiven von Jugendlichen über die berufliche Zukunft reden einen argumentativen Text schreiben eine Zusammenfassung schreiben den Schreibstil verbessern globales Hörverstehen selektives Hörverstehen | <ul style="list-style-type: none"> • Konstruktionen mit gerundio und mit infinitivo • irrealer Bedingungssätze der Gegenwart • antes de que, hasta que, después de que + subjuntivo | Unidad 2 ¿A qué te quieres dedicar? |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| <p>Februar – Ostern</p> | <p>Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben</p> | <p>Spanien heute: wirtschaftliche, politische, kulturelle und ökologische Facetten Diktatur, Monarchie und Demokratie: Aspekte der Geschichte Spaniens im 20./21. Jahrhundert Multikulturalismus in Spanien</p> <p>Daten und Fakten eines Landes präsentieren ein Lied analysieren</p> <p>Sprachmittlung monologisches Sprechen</p> | <ul style="list-style-type: none"> • irrealer Bedingungssätze der Vergangenheit • por und para (Wdh.) • Präpositionen (Wdh.) • doppelte Objektpronomen (Wdh.) • die Begleiter ningún, mucho, poco (Wdh.) | <p>Unidad 3 ¿Cómo es la España de hoy?</p> |
| <p>Ostern – Sommer</p> | <p>Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben</p> | <p><u>Unidad 4</u> Biographien lateinam. und spanischer Migranten in den USA Integration, Sprache und Identität Menschenrechte</p> <p>eine Biographie schreiben einen narrativen Text analysieren (I) und zusammenfassen</p> <p>monologisches /dialogisches Sprechen</p> <p><u>Unidad 5</u> wichtige Exportprodukte Lateinamerikas Leben in Millionenstädten: Chancen und Risiken</p> <p>einen narrativen Text analysieren (II) eine thematische Karte analysieren</p> <p>monologisches Sprechen Sprachmittlung (Spanisch- Deutsch) kreatives Schreiben Mindmap</p> | <ul style="list-style-type: none"> • indirekte Rede in der Vergangenheit • indirekte Frage in der Vergangenheit • Konnektoren • Synonyme und Antonyme (Wdh.) • Redewendungen (Wdh.) • die Relativpronomen • Passiv (Wdh.) als stilistische Variante • Komparativ und Superlativ (Wdh.) • Rechtschreibung und Genus | <p>Unidad 4 Las caras de la migración</p> <p>Unidad 5 América latina en el contexto global</p> |