

Lehrbuch Apúntate 3 (nueva edición) 2018

AGO Curriculum Spanisch: Jahrgang 8 (2. Fremdsprache)

Zeitfenster	Themen	Aspekte	Strukturen	Lehrbuch
Sommer bis Herbst	<p>Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> - länderspezifische und regionale Sitten und Bräuche - Tourismus - Charakteristika ausgewählter Metropolen, Regionen, Länder <p>Themenfeld 1: Ich und die anderen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wohnen in der Stadt und auf dem Land 	<ul style="list-style-type: none"> - über Besonderheiten Spaniens sprechen - sich auf einer Landkarte orientieren - erzählen, wie etwas früher war - über Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens sprechen - Öffentliche Verkehrsmittel verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdh: Superlativ - Das pretérito imperfecto 	<p>Unidad 1</p> <p>¡Anímate! 1</p> <p>Módulo 1</p> <p>Hinweis: Es bietet sich eine erste schriftliche Arbeit ohne das Zusammenspiel von Indefinido und Imperfecto an.</p>
Herbst bis Weihnachten	<p>Themenfeld 1: Ich und die anderen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rollen und Arbeitsteilung - Rechte und Pflichten <p>Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediennutzung - Konsumverhalten 	<ul style="list-style-type: none"> - über Aufgaben zu Hause sprechen - argumentieren - über eine Begebenheit berichten - über Interessen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdh: das pretérito indefinido - Gebrauch des pretérito indefinido und des pretérito imperfecto - Wdh: die direkten und indirekten Objektpronomen 	<p>Unidad 2</p> <p>Hinweis: Hier könnte dann die zweite schriftliche Arbeit folgen, diesmal ggf. mit Indefinido. Die dritte Arbeit könnte im zweiten Halbjahr dann den Subjuntivo beinhalten.</p>

Weihnachten bis Ostern	<p>Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auslandsaufenthalte <p>Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> - länderspezifische und regionale Sitten und Bräuche <p>Themenfeld 1: Ich und die anderen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Träume, Hoffnungen und Ängste 	<ul style="list-style-type: none"> - das spanische Schulsystem kennen - Wünsche und Hoffnungen ausdrücken - sagen, was einen stört und was man (nicht) mag - über kulturelle Unterschiede sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdh: die unregelmäßigen Verben im Indikativ Präsens - Der Subjuntivo - Subjuntivo der unregelmäßigen Verben - Wdh: das gerundio - Konstruktionen mit Infinitiv und gerundio 	<p>Módulo 2</p> <p>Unidad 3</p>
Ostern bis Pfingsten	<p>Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> - länderspezifische und regionale Sitten und Bräuche - Charakteristika ausgewählter Metropolen, Regionen, Länder - Lebensbedingungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografie, Geschichte und Kulturen Lateinamerikas - Meinungen und Zweifel äußern - Notwendigkeiten und Möglichkeiten ausdrücken - Informationen sprachmitteln - Fremde Lebenswelten mit der eigenen vergleichen (La Pampa) - einen Lesetext genau verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Adverbien auf <i>-mente</i> - weitere Auslöser des Subjuntivo - <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven - <i>saber</i> und <i>poder</i> 	<p>Unidad 4</p>
Pfingsten bis Sommerferien				<p>Das Módulo 4 würde eine Wiederholung des positiven Imperativ erfordern, der seit einem Jahr keine Rolle mehr gespielt hat, um dann den negativen Imperativ mit Subjuntivo einzuführen. Dies ist vor den Sommerferien fragwürdig und eine Lektüre wohl vorzuziehen. Ein Konferenzbeschluss steht hierzu allerdings noch aus</p>