

Lehrbuch Apúntate 1 (nueva edición) 2016

AGO Curriculum Spanisch: Jahrgang 6 (2. Fremdsprache)

Zeitfenster	Themen	Aspekte	Strukturen	Lehrbuch
Sommer – Herbst	Themenfeld 1: Ich und die anderen	<ul style="list-style-type: none"> • Sich und andere vorstellen • Jemanden beschreiben • jemanden begrüßen, sich verabschieden • fragen, wie es jemandem geht, und darauf antworten • fragen, woher jemand kommt • erzählen, was man nachmittags macht • buchstabieren • Fragen, wie man ein Wort schreibt 	<ul style="list-style-type: none"> • Artikel und Nomen, Singular / Plural • <i>ser</i> • Verben auf –ar • <i>¿Qué tal?</i> • Subjektpronomen • Fragewörter: <i>Quién, cómo, de dónde</i> • Themenwortschatz Klassenraum 	<i>¡Hola!</i> + Unidad 1 + Módulo 1
Herbst – Januar	Themenfeld 1: Ich und die anderen Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich	<ul style="list-style-type: none"> • Sein Zimmer vorstellen • sagen, wo sich etwas befindet • die Zimmer einer Wohnung benennen • sagen, was man nach der Schule macht • Fragen stellen • zählen • das Datum angeben • Uhrzeit/Tageszeiten angeben • Familien vorstellen • seine Familie beschreiben • sagen, wie alt man ist • sagen, was man (nicht) möchte • einen Grund erfragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Themenwortschatz Zimmer • Themenwortschatz Wohnung • Themenwortschatz Familien • Themenwortschatz Haustiere • Zahlen 1-60 • <i>por la mañana / tarde / noche</i> • Unbestimmte Artikel • Verben auf -er, -ir • <i>estar, hay</i> • <i>ver</i> • Possessivbegleiter • Präpositionen des Ortes • <i>para</i> + INF • Verneinung (<i>no</i>) • zusammengesetzter Artikel <i>del</i> • <i>tener</i> • Adjektive • Possessivbegleiter (Sg.) • Diphthongierung (<i>querer</i>) • <i>porque, por qué</i> 	Unidad 2 / 3 + Módulo 2 + Módulo 3

<p>Februar – Ostern</p>	<p>Themenfeld 1: Ich und die anderen Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schule beschreiben • über den Schulalltag sprechen • eine E-Mail schreiben • Zustimmung/Ablehnung ausdrücken • das Aussehen von jemandem beschreiben • Vorschläge machen • sich verabreden • sagen, was jemandem gefällt • jemandem zum Geburtstag gratulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Themenwortschatz Freizeit • Themenwortschatz Aussehen • Possessivbegleiter (Pl.) • Zeitangaben (<i>desde ... hasta...</i>) • <i>salir</i> • <i>me gusta/te gusta</i> + INF • Demonstrativpronomen und -begleiter (<i>¿cuántos/-as?</i>) • <i>ir (a)</i> • zusammengesetzter Artikel <i>al</i> • Diphthongierung (<i>poder</i>) • <i>me/te/le gusta</i> • Präposition <i>a</i> bei Personen 	<p>Unidades 4 / 5 + Módulo 4</p>
<p>Ostern – Sommer</p>	<p>Themenfeld 1: Ich und die anderen Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Stadt vorstellen • nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben • jemanden auffordern, etwas zu tun • etwas in einer Cafetería bestellen • sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt • telefonieren • über Pläne sprechen • über die Ferien sprechen • über das Wetter sprechen • eine Postkarte / einen Brief schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Themenwortschatz Bestellung in einer Cafetería • Themenwortschatz Wetter • <i>para</i> + INF • <i>mucho/poco</i> • IMP (2. Sg. + Pl.) • <i>seguir</i> • <i>venir</i> • unregelmäßiger IMP • futuro inmediato • indirekte Objektpronomen <i>me/te/le</i> • Nebensatz mit <i>cuando</i> • Relativsatz mit <i>que</i> • Zeitadverbien (<i>primero, luego, después, al final</i>) 	<p>Unidades 6 / 7</p>