



Schuleigener Arbeitsplan für die Jahrgangsstufen 7 und 8

Beschluss der Fachkonferenz vom 20. Oktober 2016

Jahrgangstufe	Themenbereiche	Forum Geschichte (Schülerband)	Lehrerband	Arbeitsheft (fakultativ)	Klassenarbeiten	Anmerkungen/Sonstiges
7	10–12a	978-3-06-245006-8	978-3-06-245008-2	978-3-06-064633-3* 978-3-06-064634-0	jeweils 1 (epochal) oder 2 (ganzjährig)	* bis Themenbereich 10.2
8	12b–15					

Übersicht über die neu zu vermittelnden Kompetenzen

Sachkompetenz (SK)	Methodenkompetenz (MK)	Urteilskompetenz (UK)
<ul style="list-style-type: none"> Zeit: wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis–Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel) Zeit: unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt–Rückschritt; Evolution–Revolution) Raum: charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte Fachbegriffe: vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten Plausibilität: erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal ... Identität: erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität–Alterität) 	<ul style="list-style-type: none"> geben den Inhalt sprachgebundener Quellen wieder unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen unterscheiden verschiedene Formen visueller Quellen erläutern die gattungstypische Funktion visueller Quellen unterscheiden verschiedene Formen gegenständlicher Quellen erläutern die gattungstypische Funktion gegenständlicher Quellen 	<ul style="list-style-type: none"> Kontroversität: vergleichen Perspektiven in Darstellungen

Nota bene: In den folgenden Tabellen werden auch Kompetenzen der Jahrgangsstufen 5 und 6 aufgeführt, die schwerpunktmäßig aufgegriffen und erweitert werden sollen.

Themenbereich 10: Der Fürstenstaat in der Frühen Neuzeit			
Strukturierende Aspekte laut KC	Inhalte laut KC	Begriffe und Daten laut KC	Umfang
<ul style="list-style-type: none"> Herrschaft und Staatlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> Der frühneuzeitliche Fürstenstaat 	<ul style="list-style-type: none"> Dreißigjähriger Krieg, Verwaltung, »Absolutismus«, Gottesgnadentum 	10 Stunden (5 Doppelstunden)
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
10.1 Dreißig Jahre Krieg um Glauben und Macht (18–21) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Weltdeutung und Religion</i>	<ul style="list-style-type: none"> UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung) (S. 19, Aufg. 4) 	Dreißigjähriger Krieg (1618–1648), Prager Fenstersturz (1618); Wallenstein	Methode: Informationen präsentieren (S. 20 f.)
10.2 Welche Bedeutung hatte der Westfälische Frieden? (22 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Weltdeutung und Religion</i>	<ul style="list-style-type: none"> MK: erläutern die gattungstypische Funktion visueller Quellen (Aufg. 1) UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung) (Aufg. 3) 	Westfälischer Friede (1648)	
10.3 Wie regierte der französische König Ludwig XIV. in seinem absolutistischen Staat? (24–27) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i> <i>Weltdeutung und Religion</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Identität): erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität–Alterität) (S. 26, M 3) MK: erläutern die gattungstypische Funktion visueller Quellen (S. 26, Aufg. 1a, 2a) 	»Absolutismus«, Gottesgnadentum, Verwaltung, stehendes Heer; Ludwig XIV. (reg. 1661–1715)	Methode: Eine Bildquelle auswerten (S. 224; vgl. Bd. 5, S. 54 f., Bd. 6, S. 22 f. und 100 f.)
10.4 Der Merkantilismus: ein neues Wirtschaftssystem im absolutistischen Staat (30 f.) <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> UK (Kontroversität): vergleichen Perspektiven in Darstellungen (Aufg. 5) 	Merkantilismus (S. 30), Manufaktur (S. 30); Jean-Baptiste Colbert	
10.5 Absolutismus in Nordwestdeutschland (32 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Fachbegriffe): vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten (Landesfürst, Landadel, Grundherren) SK (Identität): erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität–Alterität) (Aufg. 1) 	Landesfürst, Residenzstadt	Landesgeschichte (S. 32 f.) mögliche außerschulische Lernorte: Clemenswerth, Herrenhäuser Gärten (kombiniert mit Besuch im Stadtmuseum Hannover)

Themenbereich 11: Die Zeit der Aufklärung und der bürgerlichen Revolutionen			
Strukturierende Aspekte laut KC	Inhalte laut KC	Begriffe und Daten laut KC	Umfang
<ul style="list-style-type: none"> • Herrschaft und Staatlichkeit • Gesellschaft und Recht 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen (z. B. England, Nordamerika, Frankreich, 1848) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufklärung, 1688/89 oder 1776 oder 1789, Menschen- und Bürgerrechte, parlamentarische/ konstitutionelle Monarchie 	14 Stunden (7 Doppelstunden)
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
11.1 Die Aufklärung: Aufbruch in die Moderne? (44–47) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Identität): erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität–Alterität) (S. 45, Aufg. 5) 	Aufklärung, Gesellschaftsvertrag, Gewaltenteilung, Legislative, Exekutive, Judikative; Kant, Locke, Rousseau, Montesquieu	Methode: Philosophische Textquellen erarbeiten und vergleichen (S. 46 f.)
11.2 Wie regiert ein aufgeklärter König? – Friedrich II. von Preußen (48 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • MK: unterscheiden verschiedene Formen visueller Quellen (Aufg. 3a → Historienmalerei) • UK (Kontroversität): vergleichen Perspektiven in Darstellungen (Aufg. 4) 	Friedrich der Große (reg. 1740–1786)	
11.3 Warum geriet Frankreich in die Krise? (60 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • MK: unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen (M 3–5) 	Ludwig XVI. (reg. 1774–1792)	alternativ S. 50–59
11.4 Die drei Revolutionen des Sommers 1789 (62–65) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Zeit): unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt–Rückschritt; Evolution–Revolution) (S. 63, Aufg. 2) 	Revolution, konstitutionelle Monarchie, Liberté – Égalité – Fraternité; Sturm auf die Bastille (14. 7. 1789)	Methode: Eine Karikatur analysieren (S. 64 f.)
11.5 Die Menschen- und Bürgerrechte: Forderungen der Aufklärer werden Gesetz (66–69) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • MK: unterscheiden verschiedene Formen visueller Quellen (S. 67, Aufg. 1) • SK (Identität): erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität–Alterität) (S. 67, Aufg. 4) 	Menschen- und Bürgerrechte, konstitutionelle Monarchie, Verfassung Frankreichs (1791)	Methode: Ein Verfassungsschaubild auswerten (S. 68 f.)

Themenbereich 11: Die Zeit der Aufklärung und der bürgerlichen Revolutionen (Forts.)			
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
11.6 Aus der Republik wird eine Schreckensherrschaft (70f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Zeit): wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis-Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel) (Aufg. 1) • SK (Plausibilität): erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal... (Aufg. 3a, 4) 	Jakobiner, Schreckensherrschaft (1793/94); Robespierre (S. 71)	
11.7 Die Herrschaft Napoleons (72–75) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Zeit): wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis-Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel) (S. 73, Aufg. 1) • SK (Plausibilität): erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal... (S. 75, Aufg. 3) • MK: erläutern die gattungstypische Funktion visueller Quellen (S. 73, Aufg. 2) • SK (Fachbegriffe): vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten (S. 73, Aufg. 5) 	Code civil (Code Napoleon), Staatsstreich; Napoleon	Landesgeschichte (S. 74f.) fakultativ: Oldenburg unter Napoleon (→ PDF-Datei Hengelbrock)

Themenbereich 12: Die Entstehung des deutschen Nationalstaats (Längsschnitt 2)			
Strukturierende Aspekte laut KC	Inhalte laut KC	Begriffe und Daten laut KC	Umfang
<ul style="list-style-type: none"> Herrschaft und Staatlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert (Längsschnitt) 	<ul style="list-style-type: none"> Nation, »Reichsgründung von oben«, 1871 	8+4 Stunden (4+2 Doppelstunden)
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
12.1 Gegen Napoleon – für die Freiheit? (84f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Zeit): unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt–Rückschritt; Evolution–Revolution) (Aufg. 3) UK (Kontroversität): vergleichen Perspektiven in Darstellungen (Aufg. 5) 	Preußische Reformen (S. 85), Freiheitskriege; Völkerschlacht bei Leipzig (Oktober 1813)	
12.2 Der Wiener Kongress – ein sicheres Gleichgewicht für Europa? (86f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Weltdeutung und Religion</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Raum): charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte (Aufg. 2) 	Staatenbund/Bundesstaat (S. 87), Deutscher Bund, Restauration, Legitimität, Heilige Allianz; Wiener Kongress (1814/15); Klemens Wenzel Lothar von Metternich	
12.3 Nationalismus und Liberalismus 1815–1848 (88–93) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Zeit): wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis–Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel) (S. 89, Aufg. 1a; S. 93, Aufg. 1a) MK: erläutern die gattungstypische Funktion visueller Quellen (S. 89, Aufg. 2) MK: geben den Inhalt sprachgebundener Quellen wieder (S. 89, Aufg. 3a) SK (Fachbegriffe): vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten (S. 91, Aufg. 2 zu M 5) UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung) (S. 93, Aufg. 5) 	Nation, Nationalismus (S. 89), Liberalismus (S. 89), Vormärz (S. 89); Wartburgfest (1817), Karlsbader Beschlüsse (1819), Hambacher Fest (1832), Märzrevolution (1848)	Binnendifferenzierung (S. 90 f.)

Themenbereich 12: Die Entstehung des deutschen Nationalstaats (Forts.)			
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
12.4 Des Scheitern der Revolution von 1848/49 (94–99) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Identität): erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität–Alterität) (S. 95, Aufg. 2) • SK (Fachbegriffe): vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten (S. 97, Aufg. 2b) • MK: erläutern die gattungstypische Funktion visueller Quellen (S. 99, Aufg. 2) • UK (Kontroversität): vergleichen Perspektiven in Darstellungen (S. 99, Aufg. 4) 	Paulskirche, Zentralstaat/Bundesstaat, klein-/großdeutsche Lösung	Landesgeschichte (S. 96 f.) Geschichte kontrovers (S. 98 f.)
12.5 Nicht nur politische, sondern auch soziale Gleichheit? (100 f., fakultativ) Gesellschaft und Recht <i>Weltdeutung und Religion</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Zeit): unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt–Rückschritt; Evolution–Revolution) (Aufg. 2) 	Sozialismus (S. 101), Klassengesellschaft (S. 101), Kapitalismus (S. 101); Karl Marx (1818–1883)	ggf. erst im Zusammenhang von 14.4 (S. 160–162) behandeln

Jahrgangsstufe 8 (= Themenbereich 12b)

12.6 Wie entstand 1871 das Deutsche Reich? (102 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • UK (Multiperspektivität): beschreiben (hier: bewerten) historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (Aufg. 3) • UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung) (Aufg. 5) 	Norddeutscher Bund (1866), Deutsch-Französischer Krieg (1870/71), Reichsgründung (1871); Otto von Bismarck	
12.7 Die Verfassung von 1871 (104–107) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Fachbegriffe): vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten (hier: »Kaiser«; vgl. S. 105, Aufg. 1, 3) • MK: unterscheiden verschiedene Formen visueller Quellen / erläutern die gattungstypische Funktion visueller Quellen (S. 105, Aufg. 2) 	»Reichsgründung von oben«, Obrigkeitsstaat (S. 119)	Methode: Ein Denkmal interpretieren (S. 106 f.) Analyse von S. 104, M 1 (<i>Die Proklamation des deutschen Kaiserreiches</i>) unter dem gattungsspezifischen Gesichtspunkten verbindlich (→ Historienmalerei)

Themenbereich 13: Das Kaiserreich – der erste deutsche Nationalstaat			
Strukturierende Aspekte laut KC	Inhalte laut KC	Begriffe und Daten laut KC	Umfang
<ul style="list-style-type: none"> Herrschaft und Staatlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert 	<ul style="list-style-type: none"> Nation, »Reichsgründung von oben«, 1871 	8 Stunden (4 Doppelstunden)
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
13.1 Nationalismus und Militarismus (118f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> MK: unterscheiden verschiedene Formen visueller Quellen (Aufg. 1a, 3a) 	Nationalismus, Militarismus, Militarisierung (S. 119)	möglicher regionalgeschichtlicher Bezug: Straßennamen in der Umgebung des AGO
13.2 Veränderung und Beharrung im Kaiserreich (120f.) <i>Gesellschaft und Recht</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Zeit): unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt–Rückschritt; Evolution–Revolution) (Aufg. 2–4) 	Tradition, Modernisierung, Gymnasium, Realgymnasium, Oberrealschule; Max Planck, Robert Koch	möglicher regionalgeschichtlicher Bezug: Geschichte des AGO im 19. und frühen 20. Jh.
13.3 Konflikte mit Katholiken und Sozialdemokraten (122f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Identität): erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität–Alterität) (Aufg. 6) UK (Multiperspektivität): beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (Aufg. 4) 	Kulturkampf (1871–1878), Zivilehe, Sozialistengesetz (1878–1890), Sozialgesetzgebung (1883–1891)	
13.4 Frauen fordern Rechte (124f.) <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Identität): erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität–Alterität) (Aufg. 5a) MK: geben den Inhalt sprachgebundener Quellen wieder (Aufg. 4) 	Frauenvereine, Mädchenabitur (1896); Frauenwahlrecht (1918); Helene Lange	möglicher außerschulischer Lernort: Cäcilienplatz (Helene-Lange-Denkmal)
13.5 Antisemitismus und »Germanisierung« im ausgehenden 19. Jahrhundert (126–131) <i>Gesellschaft und Recht</i> <i>Transkulturalität</i>	<ul style="list-style-type: none"> MK: erläutern die gattungstypische Funktion visueller Quellen (S. 127, Aufg. 1) UK (Kontroversität): vergleichen Perspektiven in Darstellungen (S. 131, Aufg. 1) 	Rassenlehre, Antisemitismus, »Germanisierung«, nationale und religiöse Minderheiten im Kaiserreich (u. a. Polen, Dänen, Juden)	Binnendifferenzierung (S. 128f.) Methode: Kontroverse Texte untersuchen (S. 130f.)

Themenbereich 14: Industrialisierung und Soziale Frage (inkl. Längsschnitt 3: Geschichte der Nutzung von Energie)			
Strukturierende Aspekte laut KC	Inhalte laut KC	Begriffe und Daten laut KC	Umfang
<ul style="list-style-type: none"> Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion 	<ul style="list-style-type: none"> Industrialisierung und Soziale Frage (z. B. Arbeitsalltag, Kinderarbeit, verschiedene Lösungsansätze) Geschichte der Nutzung von Energie (Längsschnitt) 	<ul style="list-style-type: none"> Industrielle Revolution, Kapitalismus, Soziale Frage, Klassengesellschaft Landesausbau, Raubbau vs. Nachhaltigkeit 	8 Stunden (4 Doppelstunden)
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
14.1 Beginn der Industrialisierung in England (140f.) <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Raum): charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte (Aufg. 2) 	Dampfmaschine (1769), Fabrik (S. 141), Industrielle Revolution (2. Hälfte des 18. Jhs.); James Watt	
14.2 Industrialisierung in Deutschland (142–149) <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Raum): charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte (S. 143, Aufg. 1) SK (Plausibilität): erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal ... (S. 143, Aufg. 4a) 	Werner von Siemens, Gottlieb Daimler, Robert Bosch	Methode: Eine Statistik auswerten (S. 144f.) Landesgeschichte (S. 146–149, fakultativ)
14.3 Arbeit statt Freizeit und Schule (152–157) <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> MK: erläutern die gattungstypische Funktion visueller Quellen (S. 157, Aufg. 1–3) UK (Multiperspektivität): beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (S. 153, Aufg. 5) 	Kinder- und Jugendarbeit	Binnendifferenzierung Methode: Eine historische Fotografie analysieren (S. 156f.) möglicher außerschulischer Lernort: Industriemuseum in Delmenhorst (»Nordwolle«)
14.4 Wer löst die soziale Frage? (160–162) <i>Gesellschaft und Recht</i> <i>Weltdeutung und Religion</i>	<ul style="list-style-type: none"> UK (Multiperspektivität): beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (S. 161, Vorschlag für eine Gruppenarbeit) 	»Soziale Frage«, Sozialismus (S. 101), Klassengesellschaft (S. 101), Kapitalismus (S. 101); Karl Marx (1818–1883), Kommunismus, Sozialdemokratie	ggf. Rückgriff auf 12.5 (S. 100f.)
Längsschnitt 3: Die Nutzung der Energie (163–169) <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> UK (Multiperspektivität): beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven 	Landesausbau (S. 166), Raubbau vs. Nachhaltigkeit (S. 166)	Stationenlernen und Auswahl der Stationen bzw. Teilkapitel ad lib.

Themenbereich 15: Imperialismus und Erster Weltkrieg			
Strukturierende Aspekte laut KC	Inhalte laut KC	Begriffe und Daten laut KC	Umfang
<ul style="list-style-type: none"> Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität Herrschaft und Staatlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> Imperialismus im 19. Jahrhundert Erster Weltkrieg 	<ul style="list-style-type: none"> Sozialdarwinismus 1914–1918, Verdun 	12 Stunden (6 Doppelstunden)
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
15.1 Wie rechtfertigten die Großmächte ihren Imperialismus? (180–186, 192 f.) <i>Weltdeutung und Religion</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Transkulturalität</i>	<ul style="list-style-type: none"> UK (Kontroversität): vergleichen Perspektiven in Darstellungen (S. 182–185) SK (Raum): charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte (S. 192 f.) 	Sendungsbewusstsein, Sozialdarwinismus, Imperialismus, Rassismus, Britisches Weltreich (Empire); Cecil Rhodes (S. 193)	Stationenlernen und Auswahl der Stationen bzw. Teilkapitel ad lib. Binnendifferenzierung (S. 192 f.)
15.2 Das Deutsche Reich als Kolonialmacht (187–191) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Weltdeutung und Religion</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Transkulturalität</i>	<ul style="list-style-type: none"> UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung) (S. 187, Aufg. 4) UK (Kontroversität): vergleichen Perspektiven in Darstellungen (S. 189, Aufg. 1) 	Deutsch-Südwestafrika, Herero und Nama	Geschichte kontrovers (S. 189) möglicher außerschulischer Lernort: Überseemuseum (»Kolonialmuseum«) Bremen
15.3 Deutsche Außenpolitik unter Bismarck und Wilhelm II. (194–197) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Plausibilität): erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal... (S. 195, Aufg. 3) MK: erläutern die gattungstypische Funktion visueller Quellen (S. 197, Aufg. 3) 	Bismarcks Bündnissystem, »Neuer Kurs«, »Politik der freien Hand«, Einkreisung Deutschlands; Bismarcks Entlassung (1890)	Analyse von S. 197, M 2 (<i>Dropping the Pilot</i>) verbindlich

Themenbereich 15: Imperialismus und Erster Weltkrieg (Forts.)			
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
15.4 Der Erste Weltkrieg (198–205) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • MK: unterscheiden verschiedene Formen visueller Quellen (S. 203, Aufg. 5) • UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung) (S. 199, Aufg. 5) • MK: unterscheiden verschiedene Formen gegenständlicher Quellen (S. 204, Aufg. 1) • MK: erläutern die gattungstypische Funktion gegenständlicher Quellen (S. 204, Aufg. 2–4) 	Erster Weltkrieg (1914–1918), »Burgfrieden«, Verdun, Totaler Krieg, Pazifismus; Paul von Hindenburg, Erich Ludendorff; Woodrow Wilson	Methode: Kriegerdenkmäler erkunden – in Niedersachsen (S. 204 f., vgl. S. 106 f.)