



Schuleigener Arbeitsplan für die Jahrgangsstufen 9 und 10

Beschluss der Fachkonferenz vom 2. November 2017

Jahrgangstufe	Themenbereiche	Forum Geschichte (Schülerband)	Lehrerband	Arbeitsheft (fakultativ)	Klassenarbeiten	Anmerkungen/Sonstiges
9	16–18	978-3-06-245009-9	978-3-06-245011-2	978-3-06-064635-7	jeweils 1 (epochal) oder 2 (ganzjährig)	Die Themenbereiche 24 und 25 werden in der Jahrgangsstufe 11 vertieft. Gleichwohl müssen sie auch schon in der Jahrgangsstufe 10 hinreichend erarbeitet werden.
10	19–21 (1. Hj.) 22–25 (2. Hj.)					

Übersicht über die neu zu vermittelnden Kompetenzen

Sachkompetenz (SK)	Methodenkompetenz (MK)	Urteilskompetenz (UK)
<ul style="list-style-type: none"> • Zeit: reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit–Ungleichzeitigkeit) • Raum: problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen • Fachbegriffe: wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines–Singuläres) • Plausibilität: nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor • Identität: entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft • Identität: analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration–Ausgrenzung) 	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter • analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale sprachgebundener Quellen • setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei sprachgebundenen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt • analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale visueller und gegenständlicher Quellen • setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei visuellen und gegenständlichen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt 	<ul style="list-style-type: none"> • Multiperspektivität: beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven • Kontroversität: reflektieren die Perspektivität historischer Urteile • Kontroversität: reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile. • Urteilsbildung: beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien

Nota bene: In den folgenden Tabellen werden auch Kompetenzen der Jahrgangsstufen 7 und 8 aufgeführt, die schwerpunktmäßig aufgegriffen und erweitert werden sollen.

Themenbereich 16: Neue Weltmächte – neue Gesellschaftsordnungen			
Strukturierende Aspekte laut KC	Inhalte laut KC	Begriffe und Daten laut KC	Umfang
<ul style="list-style-type: none"> • Herrschaft und Staatlichkeit • Weltdeutung und Religion 	<ul style="list-style-type: none"> • Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen 	<ul style="list-style-type: none"> • Epochenjahr 1917, Russische Revolution(en), Kommunismus, Terror 	8 Stunden (4 Doppelstunden)
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
16.1 Russland unter der Zarenherrschaft (22 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Weltdeutung und Religion</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei visuellen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (Aufg. 4) • UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (Aufg. 5) 	Zar, Duma, Modernisierung	möglicher regionalgeschichtlicher Bezug: Beziehungen zwischen Oldenburg und Russland möglicher außerschulischer Lernort: Oldenburger Schloss (Landesmuseum)
16.2 Die Russischen Revolutionen 1917 (24 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Weltdeutung und Religion</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Plausibilität): erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal ... (Aufg. 1) • MK: reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter (Aufg. 2) 	Sozialismus (S. 25), Kommunismus (S. 25), Bolschewismus, Rätssystem, Sowjet; Lenin; 1917 Februar- und Oktoberrevolution, Epochenjahr 1917	
16.3 Der Weg in die kommunistische Diktatur (26–33) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Weltdeutung und Religion</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Fachbegriffe): wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (S. 27, Aufg. 2: Modernisierung, Kommunismus) • MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei visuellen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (S. 31, Aufg. 1, 2) • UK (Kontroversität): reflektieren die Perspektivität historischer Urteile (S. 33, Aufg. 1b) • UK (Kontroversität): reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile (S. 33, Aufg. 2) 	UdSSR, Diktatur (S. 27), Terror, Personenkult, Gulag, Stalinismus; Josef Stalin; 1924–53 Herrschaft Stalins, 1922 Gründung der UdSSR	Binnendifferenzierung (S. 28 f.) Methode: Manipulierte Fotos untersuchen (S. 31 f.) Geschichte kontrovers (S. 32 f.)

Themenbereich 17: Die Weimarer Republik (1918–1933)**Strukturierende Aspekte laut KC**

- Herrschaft und Staatlichkeit
- Gesellschaft und Recht
- Wirtschaft und Umwelt

Inhalte laut KC

- Weimarer Republik – Chancen (z. B. Modernisierung, Partizipation, Emanzipation) und Belastungen

Begriffe und Daten laut KC

- Versailler Vertrag, Inflation, Weltwirtschaftskrise

Umfang

14 Stunden (7 Doppelstunden)

Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
17.1 1918/19: Welche Staatsform soll Deutschland bekommen? (48 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • UK (Urteilsbildung): beurteilen historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (Aufg. 3) • UK (Multiperspektivität): beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (S. 319, Aufg. 6) 	Revolution; Friedrich Ebert, Philipp Scheidemann; Ausrufung der Republik (9. 11. 1918)	möglicher regionalgeschichtlicher Bezug: Abdankung des letzten oldenburgischen Großherzogs im November 1918
17.2 Die politische Ordnung der Weimarer Republik (50 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • UK (Kontroversität): reflektieren die Perspektivität historischer Urteile (Aufg. 2, 4) 	Weimarer Republik; Friedrich Ebert (S. 50)	Methode: Ein Verfassungsschaubild auswerten (S. 335)
17.3 Kriegsniederlage und Friedensbedingungen (52 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Raum): problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen (Aufg. 2) • MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale visueller Quellen (Aufg. 2, 3) 	Dolchstoßlegende, Versailler Vertrag, Reparationen	Methode: Eine Karikatur analysieren (S. 334 f.)
17.4 Wie soll Deutschland die Reparationen bezahlen? (54 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • UK (Multiperspektivität): beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (Aufg. 2b) 	Reparationen, Inflation/Hyperinflation (S. 54), Ruhrkampf	

Themenbereich 17: Die Weimarer Republik (Forts.)			
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
17.5 Wer bekämpfte die Republik? (56f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Plausibilität): nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor (Aufg. 2) • UK (Kontroversität): reflektieren die Perspektivität historischer Urteile (Aufg. 4b) 	Hitler-Ludendorff-Putsch (8./9. 11. 1923)	
17.6 Deutsche Außenpolitik nach Versailles (58–61) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale visueller Quellen (S. 59, Aufg. 2; S. 61, Aufg. 1, 2) • UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (S. 59, Aufg. 3) 	Völkerbund; Gustav Stresemann (S. 59), Aristide Briand; 1922 Vertrag von Rapallo, 1925 Vertrag von Locarno, 1926 Eintritt Deutschlands in den Völkerbund	<p>Methode: Propagandaplakate untersuchen (S. 60f.)</p> <p>nach 17.6 ggf. 17.9 vorziehen, Nummerierung entsprechend ändern</p>
17.7 Börsenkrach in New York: Wie wirkte sich die Krise auf Deutschland aus? (68f., vgl. 36f.) <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • MK: reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter (Aufg. 3, 4a) 	Weltwirtschaftskrise	
17.8 Politische Instabilität als Folge der Wirtschaftskrise (70f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (Aufg. 4) 	Präsidialkabinett, Art. 48, Art. 25; Heinrich Brüning, Franz von Papen, Kurt von Schleicher	
17.9 Die »Goldenen Zwanziger« / Mehr Rechte für Frauen? / Jugend in der Weimarer Republik (62–67) <i>Gesellschaft und Recht</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Zeit): reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit–Ungleichzeitigkeit) 	Emanzipation	<p>Binnendifferenzierung (S. 64f.)</p> <p>Methode: Ein Kunstwerk entschlüsseln (S. 333f.)</p>

Themenbereich 18: Eine Ideologie setzt sich durch: Der Nationalsozialismus			
Strukturierende Aspekte laut KC	Inhalte laut KC	Begriffe und Daten laut KC	Umfang
<ul style="list-style-type: none"> Weltdeutung und Religion Herrschaft und Staatlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> Elemente der nationalsozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln) Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> Rassenideologie, Antisemitismus, Führermythos, »Volksgemeinschaft« 1933, »Ermächtigungsgesetz«, »Gleichschaltung«, Konzentrationslager 	10 Stunden (5 Doppelstunden)
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
18.1 NS-Ideologie: Weltanschauung und Ziele der Nationalsozialisten (80 f., 96 f.) <i>Weltdeutung und Religion</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Fachbegriffe): wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines–Singuläres) (Aufg. 1, 3b) MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale visueller Quellen (Aufg. 3a) 	NSDAP, Ideologie, Rassenideologie/Rassenlehre, Sozialdarwinismus, Antisemitismus, Lebensraumideologie, »Führerprinzip«/Führermythos, »Volksgemeinschaft«, Adolf Hitler (1889–1945)	<p>Methode: Propagandaplakate untersuchen (S. 60 f.)</p> <p>Methode: Instrumentalisierte Kunst analysieren (S. 96 f.)</p>
18.2 Die »Machtergreifung« (82–89) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Weltdeutung und Religion</i>	<ul style="list-style-type: none"> MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale sprachgebundener Quellen (Aufg. 1 zu M1) UK (Kontroversität): reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile (Aufg. 4) 	»Machtergreifung«/»Machtübernahme«/Machtübertragung (30. 1. 1933), Tag von Potsdam (21. 3. 1933)	<p>Geschichte kontrovers (S. 82 f.)</p> <p>Methode: Lebenserinnerungen auswerten (S. 84–86)</p> <p>Binnendifferenzierung (S. 88 f.)</p>
18.3 Das »Ermächtigungsgesetz«: Selbstentmachtung des Reichstags? (90 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Identität): erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Aufg. 3) UK (Multiperspektivität): beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (Aufg. 2) 	Reichstagsbrandverordnung (28. 2. 1933), »Ermächtigungsgesetz« (24. 3. 1933); Otto Wels	
18.4 Die Errichtung der Diktatur (92–95) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> MK: reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter (S. 95, Aufg. 3) 	»Gleichschaltung« (S. 95), Konzentrationslager, Emslandlager; Joseph Goebbels	<p>Methode: Ein Schaubild auswerten (S. 335)</p> <p>Landesgeschichte (S. 92 f.)</p>

Themenbereich 19: Leben im Nationalsozialismus			
Strukturierende Aspekte laut KC	Inhalte laut KC	Begriffe und Daten laut KC	Umfang
• Gesellschaft und Recht	• Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume im Nationalsozialismus zwischen Unterstützung und Anpassung, Verfolgung [und Widerstand]	• Novemberpogrome 1938	10 Stunden (5 Doppelstunden)
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
19.1 Die »Volksgemeinschaft«: Ein Ideal? (106–109) <i>Gesellschaft und Recht</i>	• SK (Identität): analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration–Ausgrenzung) (S. 107, Aufg. 6)	»Volksgemeinschaft«	Binnendifferenzierung (108 f.)
19.2 Propaganda und Ideologievermittlung im Nationalsozialismus (110–117) <i>Weltdeutung und Religion</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	• SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe für Gegenwart und Zukunft (S. 117, Aufg. 5b) • UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (S. 115, Aufg. 3)	Propaganda, Ideologie, KdF	Methode: Spielfilme untersuchen (S. 112 f.)
19.3 Jugend und Schule im Nationalsozialismus (118–121) <i>Gesellschaft und Recht</i> <i>Weltdeutung und Religion</i>	• SK (Identität): analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration–Ausgrenzung) (S. 119, Aufg. 3) • SK (Identität): erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität–Alterität) (S. 119, Aufg. 6)	HJ, BDM	möglicher regionalgeschichtlicher Bezug: Konflikte zwischen HJ und Oldenburger Schülerverbindungen
19.4 Die Ausgrenzung der Juden bis 1938 (122–125) <i>Gesellschaft und Recht</i>	• SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (S. 123, Aufg. 4) • MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei sprachgebundenen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (S. 123, Aufg. 2)	Antisemitismus, »Nürnberger Gesetze«, Pogrom, Novemberpogrome 1938	möglicher regionalgeschichtlicher Bezug: Die Reichspogromnacht in Oldenburg (vgl. S. 124: Hannover); Martin Goldsmith, <i>Die unauslöschliche Symphonie</i> (expliziter Oldenburg-Bezug) möglicher außerschulischer Lernort: Oldenburger Erinnerungsgang; Gedenkstein neben dem Platz der ehem. Synagoge

Themenbereich 19: Leben im Nationalsozialismus (Forts.)			
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
19.5 »Eugenik« und »Euthanasie« (126 f.) <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (Aufg. 3) • UK (Multiperspektivität): beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (Aufg. 2) 	Rassenlehre, »Eugenik«, »Euthanasie«, Aktion T 4	<p>möglicher regionalgeschichtlicher Bezug: Oldenburgische Krankenmorde</p> <p>möglicher außerschulischer Lernort: Alte Pathologie Wehnen</p>

Themenbereich 20: Nationalsozialistische Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg			
Strukturierende Aspekte laut KC	Inhalte laut KC	Begriffe und Daten laut KC	Umfang
<ul style="list-style-type: none"> • Herrschaft und Staatlichkeit • Transkulturalität 	<ul style="list-style-type: none"> • Zweiter Weltkrieg • Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume im Nationalsozialismus zwischen Unterstützung und Anpassung, Verfolgung und Widerstand 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. 9. 1939, Vernichtungskrieg, Holocaust, Flucht und Vertreibung 	12 Stunden (6 Doppelstunden)
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
20.1 Nationalsozialistische Außenpolitik 1933–1938 (138 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei sprachgebundenen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (Aufg. 3) 	Appeasement, Münchner Abkommen	
20.2 Der Zweite Weltkrieg in Europa (140–143) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Transkulturalität</i>	<ul style="list-style-type: none"> • UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (S. 141, Aufg. 2) 	Hitler-Stalin-Pakt, Vernichtungskrieg (S. 143, Aufg. 3b); Angriff auf Polen (1. 9. 1939)	
20.3 Shoa: Die Ermordung der Juden (144–147, 160 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Transkulturalität</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (S. 145, Aufg. 6) • MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale gegenständlicher Quellen (S. 161, Aufg. 2) • MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei gegenständlichen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (S. 161, Aufg. 2) • UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (S. 146, Aufg. 1) • UK (Kontroversität): reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile (S. 146, Aufg. 2) 	Holocaust, Shoa, Vernichtungslager, Stolpersteine, Holocaust-Mahnmal	<p>Methode: Historische Ereignisse bewerten (S. 146 f.)</p> <p>außerschulischer Lernort: Gedenkstätte Bergen-Belsen – Die Exkursion der gesamten Jahrgangsstufe 10 des AGO ist von der Lehrkraft der Klasse 9a für das jeweils kommende Schuljahr zu organisieren.</p>

Themenbereich 20: Nationalsozialistische Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg (Forts.)			
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
20.4 Gab es Widerstand gegen die NS-Herrschaft? (148–151) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (S. 149, Aufg. 5) • MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale sprachgebundener Quellen (S. 151, Aufg. 2) 	Claus Schenk Graf Stauffenberg, Geschwister Scholl, Dietrich Bonhoeffer, Kardinal Graf von Galen; Attentat auf Hitler (20. 7. 1944)	Methode: Eine biografische Recherche durchführen (S. 150 f.)
20.5 »Totaler Krieg« und Niederlage (152–155) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • UK (Kontroversität): reflektieren die Perspektivität historischer Urteile (S. 153, Aufg. 5) 	Anti-Hitler-Koalition, totaler Krieg, Vernichtungskrieg; bedingungslose Kapitulation (8./9. 5. 1945), Hiroshima und Nagasaki (August 1945)	Binnendifferenzierung (S. 154 f.)
20.6 Zwangsarbeit im Dritten Reich (156 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Raum): problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen (Aufg. 2) • SK (Plausibilität): nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor (Aufg. 4) 	Zwangsarbeit	Landesgeschichte (S. 157)
20.7 Flucht und Vertreibung der Deutschen (158 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Raum): problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen (Aufg. 1) • SK (Plausibilität): nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor (Aufg. 5a) 	Flucht und Vertreibung	

Themenbereich 21: Der Ost-West-Konflikt spaltet die Welt			
Strukturierende Aspekte laut KC	Inhalte laut KC	Begriffe und Daten laut KC	Umfang
<ul style="list-style-type: none"> Herrschaft und Staatlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges 	<ul style="list-style-type: none"> 8. Mai 1945, Hiroshima, Kalter Krieg 	10 Stunden (5 Doppelstunden)
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
21.1 Blockbildung im Kalten Krieg (172 f.) Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> SK (Raum): problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen (Aufg. 1, 3b) 	Kalter Krieg (S. 173), Truman-Doktrin, Marshall-Plan, Berlinkrise, UNO, NATO, Warschauer Pakt	»8. Mai 1945« und »Hiroshima« bereits im Themenbereich 20 behandelt
21.2 Stellvertreterkriege und Kubakrise (174 f., 178–181) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (S. 175, Aufg. 1c) UK (Kontroversität): reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile (S. 179, Aufg. 3) 	Stellvertreterkrieg, Kubakrise, »Friedliche Koexistenz«, »Gleichgewicht des Schreckens«, John F. Kennedy, Nikita Chruschtschow	Methode: Spielfilme auf Feindbilder untersuchen (S. 180 f., vgl. S. 112 f.)
21.3 Zwischen Sicherheitsdenken, Entspannung und neuen Konfrontationen (182–185) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Plausibilität): nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor (S. 183, Aufg. 1) MK: reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter (S. 183, Aufg. 1) SK (Zeit): reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (S. 185, Aufg. 1) 	»Prager Frühling«, Vietnamkrieg, Brezhnev-Doktrin, Entspannungspolitik (S. 183), KSZE; Henry A. Kissinger, Leonid Breschnew, Ronald Reagan	
21.4 Europa auf dem Weg zur Union (186–189) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Fachbegriffe): wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines–Singuläres) (Aufg. 1) 	Montanunion (1951), Römische Verträge (1957), EWG, EG, EU, Élysée-Vertrag; Charles de Gaulle, Konrad Adenauer (S. 220), Valéry Giscard d'Estaing, Helmut Schmidt, François Mitterrand, Helmut Kohl	möglicher regionalgeschichtlicher Bezug: AGO-Schüleraustausch mit Frankreich

Themenbereich 22: Deutschland nach 1945: Zwei Staaten, eine Nation?			
Strukturierende Aspekte laut KC	Inhalte laut KC	Begriffe und Daten laut KC	Umfang
<ul style="list-style-type: none"> Herrschaft und Staatlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> Konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten 	<ul style="list-style-type: none"> Bundesrepublik, DDR 	10 Stunden (5 Doppelstunden)
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
22.1 Erste Pläne und Maßnahmen der Siegermächte (200–207) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Fachbegriffe): wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (S. 201, Aufg. 1) SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe für Gegenwart und Zukunft (S. 207, Aufg. 5) 	Konferenz von Potsdam (Juli/August 1945); »Stunde Null«, Kollektivschuld, Entnazifizierung, »Persilschein«, Nürnberger Prozesse (1945–49); Winston Churchill, Harry Truman, Josef Stalin	Methode: Arbeiten im Archiv – Beispiel: Flüchtlinge und Vertriebene (S. 202 f.) Binnendifferenzierung (S. 204 f.) möglicher regionalgeschichtlicher Bezug: Karl Jaspers zur Schuldfrage (<i>Horizonte</i> , Bd. 3 [2009], S. 237, M 7)
22.2 Die doppelte Staatsgründung (212–217) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Zeit): reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit–Ungleichzeitigkeit) (S. 213, Aufg. 1) MK: reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter (S. 213, Aufg. 2; S. 215, Aufg. 2) UK (Multiperspektivität): beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (S. 213, Aufg. 3) 	Bundesrepublik, DDR, Parlamentarischer Rat, Volkskongresse, Grundgesetz, SED, Konrad Adenauer (S. 220), Theodor Heuss, Wilhelm Pieck, Otto Grotewohl, Walter Ulbricht	vorherige Entwicklung in der Ostzone und den Westzonen (S. 208–211) fakultativ Methode: Ein Verfassungsschaubild auswerten (S. 335) Landesgeschichte (S. 216 f.)
22.3 Die Westintegration der Bundesrepublik (220 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (Aufg. 3) 	Westintegration, Stalin-Note; Konrad Adenauer (S. 220), Kurt Schumacher (S. 220)	

Themenbereich 22: Deutschland nach 1945: Zwei Staaten, eine Nation? (Forts.)			
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
22.4 Innere Probleme der DDR (222–225) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • UK (Kontroversität): reflektieren die Perspektivität historischer Urteile (S. 225, Aufg. 2a) • UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (S. 225, Aufg. 3) 	Volksaufstand in der DDR (17. Juni 1953), Bau der Berliner Mauer (13. August 1961)	
22.5 Wandel durch Annäherung (226–229) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> • MK: reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen sowie deren Konstruktcharakter (S. 227, Aufg. 4) • MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei visuellen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (S. 228, Analyse von M 1, vgl. S. 229, Aufg. 2) • UK (Kontroversität): reflektieren die Perspektivität historischer Urteile (S. 228, Analyse von M 1, vgl. S. 229, Aufg. 2) 	Neue Ostpolitik, Grundlagenvertrag; Egon Bahr, Willy Brandt (S. 226), Kniefall von Warschau (S. 226, M 1), Erich Honecker	

Themenbereich 23: Leben im geteilten Deutschland			
Strukturierende Aspekte laut KC	Inhalte laut KC	Begriffe und Daten laut KC	Umfang
<ul style="list-style-type: none"> Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht 	<ul style="list-style-type: none"> Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten (z. B. Wohlstandsentwicklung, Mobilität, Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen) 	<ul style="list-style-type: none"> »Wirtschaftswunder«, »1968« 	8 Stunden (4 Doppelstunden)
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
23.1 Wirtschaft in Ost und West: Mangel gegen Wohlstand? (218 f., 238–241) <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei visuellen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (Aufg. 1) 	»Wirtschaftswunder«, Planwirtschaft (S. 218), Soziale Marktwirtschaft (S. 218)	Binnendifferenzierung (S. 240 f.) ggf. Rückgriff auf S. 218 f.
23.2 Die »Stasi« – das Machtinstrument der SED (244 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (Aufg. 4) MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale gegenständlicher Quellen (Aufg. 4) 	MfS (»Stasi«)	nach 23.2 ggf. 23.5 vorziehen, Nummerierung entsprechend ändern
23.3 Jugend in West- und Ostdeutschland (248–251) <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> SK (Identität): analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration–Ausgrenzung) (S. 249, Aufg. 5) UK (Multiperspektivität): beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (S. 251, Aufg. 3) 	FDJ, Jugendweihe	

Themenbereich 23: Leben im geteilten Deutschland (Forts.)			
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
23.4 Ziviler Ungehorsam, Protest und Terrorismus (254–259) <i>Gesellschaft und Recht</i> <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (S. 259, Aufg. 2) • MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale sprachgebundener Quellen (S. 259, Aufg. 2) • MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei sprachgebundenen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (S. 259, Aufg. 2) 	»1968«, »68er«, APO, Vietnamkrieg (vgl. S. 182); Rudi Dutschke	Methode: Zeitzeugen befragen (S. 256 f.)
23.5 Frauenrollen in West- und Ostdeutschland (246 f.) <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Identität): analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration–Ausgrenzung) (Aufg. 3, 4) 		

Themenbereich 24: Die deutsche Wiedervereinigung			
Strukturierende Aspekte laut KC	Inhalte laut KC	Begriffe und Daten laut KC	Umfang
• Herrschaft und Staatlichkeit	• Das Ende der bipolaren Welt	• Wiedervereinigung 1990	6 Stunden (3 Doppelstunden)
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
24.1 Umbruch und Reformen im Osten (268–271) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Plausibilität): nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor (S. 269, Aufg. 2) • SK (Fachbegriffe): wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines–Singuläres) (S. 271, Aufg. 1) • MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei sprachgebundenen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (S. 271, Aufg. 2) 	Solidarność, Glasnost, Perestroika; Karol Wojtyła (Johannes Paul II.), Michail Gorbatschow (1985–1991 Generalsekretär)	Druckfehler S. 270: »Michael Gorbatschow«
24.2 Der Zusammenbruch der DDR (272–275) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Fachbegriffe): wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines–Singuläres) (S. 273, Aufg. 4) • SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (S. 275, Aufg. 3) 	Montagsdemonstrationen in Leipzig, »Runder Tisch«, »friedliche Revolution«, »Wende«; Öffnung der ungarischen Grenze (Mai 1989); Fall der Mauer (9. 11. 1989)	
24.3 Die Einigung Deutschlands und ihre Folgen (276–283) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Zeit): reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit–Ungleichzeitigkeit) (Problematisierung der Zäsur von 1990) • UK (Kontroversität): reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile (S. 283, Aufg. 2) 	Zwei-plus-Vier-Vertrag; Wiedervereinigung (3. 10. 1990)	Binnendifferenzierung (S. 280 f.) Geschichte kontrovers (S. 282 f.)

Themenbereich 25: Die globalisierte Welt seit 1990: Ein Welt? Viele Welten?			
Strukturierende Aspekte laut KC	Inhalte laut KC	Begriffe und Daten laut KC	Umfang
• Herrschaft und Staatlichkeit	• Das Ende der bipolaren Welt	• Ø	8 Stunden (4 Doppelstunden)
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
25.1 Herausforderungen der UNO und der EU (294–297) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • MK: reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter (S. 295, Aufg. 3) • SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (S. 297, Aufg. 3) 	UNO, »Blauhelme«, EU	
25.2 Russland – zwischen Stagnation und neuer Stärke (300 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Raum): problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen (Aufg. 2b, M 1) • MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale sprachgebundener Quellen (M 2) 	Auflösung der UdSSR (31. 12. 1991); Boris Jelzin, Wladimir Putin	
25.3 China – führende Weltwirtschaftsmacht? (302–305) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Identität): analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration–Ausgrenzung) (S. 304, M 2) • UK (Kontroversität): reflektieren die Perspektivität historischer Urteile (S. 303, Aufg. 4) • UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (S. 303, Aufg. 5) 	»Großer Sprung nach vorn«, Ein-Kind-Politik; Mao Zedong, Deng Xiaoping	Binnendifferenzierung (S. 304 f.)

Themenbereich 25: Die globalisierte Welt seit 1990: Ein Welt? Viele Welten? (Forts.)			
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
25.4 »9/11« als Wendepunkt der Geschichte? (306f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Weltdeutung und Religion</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Zeit): reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit–Ungleichzeitigkeit) (Aufg. 1 und 2 mit Problematisierung der Zäsur vom 11. 9. 2001) • SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (Aufg. 6) 	»9/11«, Ai-Kaida, Taliban	
25.5 Migration: Viele Gründe, viele Grenzen (310f.) <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> • SK (Raum): problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen (Aufg. 2) 	Migration (S. 311), Asyl	