



## Schuleigener Arbeitsplan für die Jahrgangsstufen 9 und 10

Beschluss der Fachkonferenz vom 2. November 2017

Jahrgangstufe	Themenbereiche	Forum Geschichte (Schülerband)	Lehrerband	Arbeitsheft (fakultativ)	Klassenarbeiten	Anmerkungen/Sonstiges
9	16–18	978-3-06-245009-9	978-3-06-245011-2	978-3-06-064635-7	jeweils 1 (epochal) oder 2 (ganzjährig)	Die Themenbereiche 24 und 25 werden in der Jahrgangsstufe 11 vertieft. Gleichwohl müssen sie auch schon in der Jahrgangsstufe 10 hinreichend erarbeitet werden.
10	19–21 (1. Hj.) 22–25 (2. Hj.)					

### Übersicht über die neu zu vermittelnden Kompetenzen

Sachkompetenz (SK)	Methodenkompetenz (MK)	Urteilskompetenz (UK)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeit: reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit–Ungleichzeitigkeit)</li> <li>• Raum: problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen</li> <li>• Fachbegriffe: wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines–Singuläres)</li> <li>• Plausibilität: nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor</li> <li>• Identität: entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft</li> <li>• Identität: analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration–Ausgrenzung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter</li> <li>• analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale sprachgebundener Quellen</li> <li>• setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei sprachgebundenen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt</li> <li>• analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale visueller und gegenständlicher Quellen</li> <li>• setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei visuellen und gegenständlichen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiperspektivität: beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</li> <li>• Kontroversität: reflektieren die Perspektivität historischer Urteile</li> <li>• Kontroversität: reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile.</li> <li>• Urteilsbildung: beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien</li> </ul>

*Nota bene:* In den folgenden Tabellen werden auch Kompetenzen der Jahrgangsstufen 7 und 8 aufgeführt, die schwerpunktmäßig aufgegriffen und erweitert werden sollen.

<b>Themenbereich 16: Neue Weltmächte – neue Gesellschaftsordnungen</b>			
<b>Strukturierende Aspekte laut KC</b>	<b>Inhalte laut KC</b>	<b>Begriffe und Daten laut KC</b>	<b>Umfang</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrschaft und Staatlichkeit</li> <li>• Weltdeutung und Religion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epochenjahr 1917, Russische Revolution(en), Kommunismus, Terror</li> </ul>	8 Stunden (4 Doppelstunden)
<b>Unterkapitel (Seiten im Buch)</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Anmerkungen/Sonstiges</b>
16.1 Russland unter der Zarenherrschaft (22 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Weltdeutung und Religion</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei visuellen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (Aufg. 4)</li> <li>• UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (Aufg. 5)</li> </ul>	Zar, Duma, Modernisierung	<b>möglicher regionalgeschichtlicher Bezug:</b> Beziehungen zwischen Oldenburg und Russland  <b>möglicher außerschulischer Lernort:</b> Oldenburger Schloss (Landesmuseum)
16.2 Die Russischen Revolutionen 1917 (24 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Weltdeutung und Religion</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Plausibilität): erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal ... (Aufg. 1)</li> <li>• MK: reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter (Aufg. 2)</li> </ul>	Sozialismus (S. 25), Kommunismus (S. 25), Bolschewismus, Rätssystem, Sowjet; Lenin; 1917 Februar- und Oktoberrevolution, Epochenjahr 1917	
16.3 Der Weg in die kommunistische Diktatur (26–33) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Weltdeutung und Religion</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Fachbegriffe): wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (S. 27, Aufg. 2: Modernisierung, Kommunismus)</li> <li>• MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei visuellen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (S. 31, Aufg. 1, 2)</li> <li>• UK (Kontroversität): reflektieren die Perspektivität historischer Urteile (S. 33, Aufg. 1b)</li> <li>• UK (Kontroversität): reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile (S. 33, Aufg. 2)</li> </ul>	UdSSR, Diktatur (S. 27), Terror, Personenkult, Gulag, Stalinismus; Josef Stalin; 1924–53 Herrschaft Stalins, 1922 Gründung der UdSSR	<b>Binnendifferenzierung</b> (S. 28 f.) <b>Methode:</b> Manipulierte Fotos untersuchen (S. 31 f.) <b>Geschichte kontrovers</b> (S. 32 f.)

<b>Themenbereich 17: Die Weimarer Republik (1918–1933)</b>			
<b>Strukturierende Aspekte laut KC</b>	<b>Inhalte laut KC</b>	<b>Begriffe und Daten laut KC</b>	<b>Umfang</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrschaft und Staatlichkeit</li> <li>• Gesellschaft und Recht</li> <li>• Wirtschaft und Umwelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weimarer Republik – Chancen (z. B. Modernisierung, Partizipation, Emanzipation) und Belastungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versailler Vertrag, Inflation, Weltwirtschaftskrise</li> </ul>	14 Stunden (7 Doppelstunden)
<b>Unterkapitel (Seiten im Buch)</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Anmerkungen/Sonstiges</b>
17.1 1918/19: Welche Staatsform soll Deutschland bekommen? (48 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK (Urteilsbildung): beurteilen historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (Aufg. 3)</li> <li>• UK (Multiperspektivität): beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (S. 319, Aufg. 6)</li> </ul>	Revolution; Friedrich Ebert, Philipp Scheidemann; Ausrufung der Republik (9. 11. 1918)	<b>möglicher regionalgeschichtlicher Bezug:</b> Abdankung des letzten oldenburgischen Großherzogs im November 1918
17.2 Die politische Ordnung der Weimarer Republik (50 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK (Kontroversität): reflektieren die Perspektivität historischer Urteile (Aufg. 2, 4)</li> </ul>	Weimarer Republik; Friedrich Ebert (S. 50)	<b>Methode:</b> Ein Verfassungsschaubild auswerten (S. 335)
17.3 Kriegsniederlage und Friedensbedingungen (52 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Raum): problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen (Aufg. 2)</li> <li>• MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale visueller Quellen (Aufg. 2, 3)</li> </ul>	Dolchstoßlegende, Versailler Vertrag, Reparationen	<b>Methode:</b> Eine Karikatur analysieren (S. 334 f.)
17.4 Wie soll Deutschland die Reparationen bezahlen? (54 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK (Multiperspektivität): beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (Aufg. 2b)</li> </ul>	Reparationen, Inflation/Hyperinflation (S. 54), Ruhrkampf	

Themenbereich 17: Die Weimarer Republik (Forts.)			
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
17.5 Wer bekämpfte die Republik? (56f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Plausibilität): nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor (Aufg. 2)</li> <li>• UK (Kontroversität): reflektieren die Perspektivität historischer Urteile (Aufg. 4b)</li> </ul>	Hitler-Ludendorff-Putsch (8./9. 11. 1923)	
17.6 Deutsche Außenpolitik nach Versailles (58–61) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale visueller Quellen (S. 59, Aufg. 2; S. 61, Aufg. 1, 2)</li> <li>• UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (S. 59, Aufg. 3)</li> </ul>	Völkerbund; Gustav Stresemann (S. 59), Aristide Briand; 1922 Vertrag von Rapallo, 1925 Vertrag von Locarno, 1926 Eintritt Deutschlands in den Völkerbund	<p><b>Methode:</b> Propagandaplakate untersuchen (S. 60f.)</p> <p>nach 17.6 ggf. 17.9 vorziehen, Nummerierung entsprechend ändern</p>
17.7 Börsenkrach in New York: Wie wirkte sich die Krise auf Deutschland aus? (68f., vgl. 36f.) <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MK: reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter (Aufg. 3, 4a)</li> </ul>	Weltwirtschaftskrise	
17.8 Politische Instabilität als Folge der Wirtschaftskrise (70f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (Aufg. 4)</li> </ul>	Präsidialkabinett, Art. 48, Art. 25; Heinrich Brüning, Franz von Papen, Kurt von Schleicher	
17.9 Die »Goldenen Zwanziger« / Mehr Rechte für Frauen? / Jugend in der Weimarer Republik (62–67) <i>Gesellschaft und Recht</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Zeit): reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit–Ungleichzeitigkeit)</li> </ul>	Emanzipation	<p><b>Binnendifferenzierung</b> (S. 64f.)</p> <p><b>Methode:</b> Ein Kunstwerk entschlüsseln (S. 333f.)</p>

<b>Themenbereich 18: Eine Ideologie setzt sich durch: Der Nationalsozialismus</b>			
<b>Strukturierende Aspekte laut KC</b>	<b>Inhalte laut KC</b>	<b>Begriffe und Daten laut KC</b>	<b>Umfang</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Weltdeutung und Religion</li> <li>Herrschaft und Staatlichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elemente der nationalsozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln)</li> <li>Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rassenideologie, Antisemitismus, Führermythos, »Volksgemeinschaft«</li> <li>1933, »Ermächtigungsgesetz«, »Gleichschaltung«, Konzentrationslager</li> </ul>	10 Stunden (5 Doppelstunden)
<b>Unterkapitel (Seiten im Buch)</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Anmerkungen/Sonstiges</b>
18.1 NS-Ideologie: Weltanschauung und Ziele der Nationalsozialisten (80 f., 96 f.) <i>Weltdeutung und Religion</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SK (Fachbegriffe): wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines–Singuläres) (Aufg. 1, 3b)</li> <li>MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale visueller Quellen (Aufg. 3a)</li> </ul>	NSDAP, Ideologie, Rassenideologie/Rassenlehre, Sozialdarwinismus, Antisemitismus, Lebensraumideologie, »Führerprinzip«/Führermythos, »Volksgemeinschaft«, Adolf Hitler (1889–1945)	<p><b>Methode:</b> Propagandaplakate untersuchen (S. 60 f.)</p> <p><b>Methode:</b> Instrumentalisierte Kunst analysieren (S. 96 f.)</p>
18.2 Die »Machtergreifung« (82–89) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Weltdeutung und Religion</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale sprachgebundener Quellen (Aufg. 1 zu M1)</li> <li>UK (Kontroversität): reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile (Aufg. 4)</li> </ul>	»Machtergreifung«/»Machtübernahme«/Machtübertragung (30. 1. 1933), Tag von Potsdam (21. 3. 1933)	<p><b>Geschichte kontrovers</b> (S. 82 f.)</p> <p><b>Methode:</b> Lebenserinnerungen auswerten (S. 84–86)</p> <p><b>Binnendifferenzierung</b> (S. 88 f.)</p>
18.3 Das »Ermächtigungsgesetz«: Selbstentmachtung des Reichstags? (90 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SK (Identität): erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Aufg. 3)</li> <li>UK (Multiperspektivität): beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (Aufg. 2)</li> </ul>	Reichstagsbrandverordnung (28. 2. 1933), »Ermächtigungsgesetz« (24. 3. 1933); Otto Wels	
18.4 Die Errichtung der Diktatur (92–95) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MK: reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter (S. 95, Aufg. 3)</li> </ul>	»Gleichschaltung« (S. 95), Konzentrationslager, Emslandlager; Joseph Goebbels	<p><b>Methode:</b> Ein Schaubild auswerten (S. 335)</p> <p><b>Landesgeschichte</b> (S. 92 f.)</p>

<b>Themenbereich 19: Leben im Nationalsozialismus</b>			
<b>Strukturierende Aspekte laut KC</b>	<b>Inhalte laut KC</b>	<b>Begriffe und Daten laut KC</b>	<b>Umfang</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaft und Recht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume im Nationalsozialismus zwischen Unterstützung und Anpassung, Verfolgung [und Widerstand]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Novemberpogrome 1938</li> </ul>	10 Stunden (5 Doppelstunden)
<b>Unterkapitel (Seiten im Buch)</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Anmerkungen/Sonstiges</b>
19.1 Die »Volksgemeinschaft«: Ein Ideal? (106–109) <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Identität): analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration–Ausgrenzung) (S. 107, Aufg. 6)</li> </ul>	»Volksgemeinschaft«	<b>Binnendifferenzierung</b> (108 f.)
19.2 Propaganda und Ideologievermittlung im Nationalsozialismus (110–117) <i>Weltdeutung und Religion</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe für Gegenwart und Zukunft (S. 117, Aufg. 5b)</li> <li>• UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (S. 115, Aufg. 3)</li> </ul>	Propaganda, Ideologie, KdF	<b>Methode:</b> Spielfilme untersuchen (S. 112 f.)
19.3 Jugend und Schule im Nationalsozialismus (118–121) <i>Gesellschaft und Recht</i> <i>Weltdeutung und Religion</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Identität): analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration–Ausgrenzung) (S. 119, Aufg. 3)</li> <li>• SK (Identität): erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität–Alterität) (S. 119, Aufg. 6)</li> </ul>	HJ, BDM	<b>möglicher regionalgeschichtlicher Bezug:</b> Konflikte zwischen HJ und Oldenburger Schülerverbindungen
19.4 Die Ausgrenzung der Juden bis 1938 (122–125) <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (S. 123, Aufg. 4)</li> <li>• MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei sprachgebundenen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (S. 123, Aufg. 2)</li> </ul>	Antisemitismus, »Nürnberger Gesetze«, Pogrom, Novemberpogrome 1938	<b>möglicher regionalgeschichtlicher Bezug:</b> Die Reichspogromnacht in Oldenburg (vgl. S. 124: Hannover); Martin Goldsmith, <i>Die unauslöschliche Symphonie</i> (expliziter Oldenburg-Bezug)  <b>möglicher außerschulischer Lernort:</b> Oldenburger Erinnerungsgang; Gedenkstein neben dem Platz der ehem. Synagoge

Themenbereich 19: Leben im Nationalsozialismus (Forts.)			
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
19.5 »Eugenik« und »Euthanasie« (126 f.) <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (Aufg. 3)</li> <li>• UK (Multiperspektivität): beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (Aufg. 2)</li> </ul>	Rassenlehre, »Eugenik«, »Euthanasie«, Aktion T 4	<p><b>möglicher regionalgeschichtlicher Bezug:</b> Oldenburgische Krankenmorde</p> <p><b>möglicher außerschulischer Lernort:</b> Alte Pathologie Wehnen</p>

<b>Themenbereich 20: Nationalsozialistische Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg</b>			
<b>Strukturierende Aspekte laut KC</b>	<b>Inhalte laut KC</b>	<b>Begriffe und Daten laut KC</b>	<b>Umfang</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herrschaft und Staatlichkeit</li> <li>• Transkulturalität</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zweiter Weltkrieg</li> <li>• Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume im Nationalsozialismus zwischen Unterstützung und Anpassung, Verfolgung und Widerstand</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. 9. 1939, Vernichtungskrieg, Holocaust, Flucht und Vertreibung</li> </ul>	12 Stunden (6 Doppelstunden)
<b>Unterkapitel (Seiten im Buch)</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Anmerkungen/Sonstiges</b>
20.1 Nationalsozialistische Außenpolitik 1933–1938 (138 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei sprachgebundenen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (Aufg. 3)</li> </ul>	Appeasement, Münchner Abkommen	
20.2 Der Zweite Weltkrieg in Europa (140–143) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Transkulturalität</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (S. 141, Aufg. 2)</li> </ul>	Hitler-Stalin-Pakt, Vernichtungskrieg (S. 143, Aufg. 3b); Angriff auf Polen (1. 9. 1939)	
20.3 Shoa: Die Ermordung der Juden (144–147, 160 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Transkulturalität</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (S. 145, Aufg. 6)</li> <li>• MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale gegenständlicher Quellen (S. 161, Aufg. 2)</li> <li>• MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei gegenständlichen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (S. 161, Aufg. 2)</li> <li>• UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (S. 146, Aufg. 1)</li> <li>• UK (Kontroversität): reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile (S. 146, Aufg. 2)</li> </ul>	Holocaust, Shoa, Vernichtungslager, Stolpersteine, Holocaust-Mahnmal	<p><b>Methode:</b> Historische Ereignisse bewerten (S. 146 f.)</p> <p><b>außerschulischer Lernort:</b> Gedenkstätte Bergen-Belsen – Die Exkursion der gesamten Jahrgangsstufe 10 des AGO ist von der Lehrkraft der Klasse 9a für das jeweils kommende Schuljahr zu organisieren.</p>



Themenbereich 20: Nationalsozialistische Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg (Forts.)			
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
20.4 Gab es Widerstand gegen die NS-Herrschaft? (148–151) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (S. 149, Aufg. 5)</li> <li>• MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale sprachgebundener Quellen (S. 151, Aufg. 2)</li> </ul>	Claus Schenk Graf Stauffenberg, Geschwister Scholl, Dietrich Bonhoeffer, Kardinal Graf von Galen; Attentat auf Hitler (20. 7. 1944)	<b>Methode:</b> Eine biografische Recherche durchführen (S. 150 f.)
20.5 »Totaler Krieg« und Niederlage (152–155) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK (Kontroversität): reflektieren die Perspektivität historischer Urteile (S. 153, Aufg. 5)</li> </ul>	Anti-Hitler-Koalition, totaler Krieg, Vernichtungskrieg; bedingungslose Kapitulation (8./9. 5. 1945), Hiroshima und Nagasaki (August 1945)	<b>Binnendifferenzierung</b> (S. 154 f.)
20.6 Zwangsarbeit im Dritten Reich (156 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Raum): problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen (Aufg. 2)</li> <li>• SK (Plausibilität): nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor (Aufg. 4)</li> </ul>	Zwangsarbeit	<b>Landesgeschichte</b> (S. 157)
20.7 Flucht und Vertreibung der Deutschen (158 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Raum): problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen (Aufg. 1)</li> <li>• SK (Plausibilität): nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor (Aufg. 5a)</li> </ul>	Flucht und Vertreibung	

<b>Themenbereich 21: Der Ost-West-Konflikt spaltet die Welt</b>			
<b>Strukturierende Aspekte laut KC</b>	<b>Inhalte laut KC</b>	<b>Begriffe und Daten laut KC</b>	<b>Umfang</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Herrschaft und Staatlichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8. Mai 1945, Hiroshima, Kalter Krieg</li> </ul>	10 Stunden (5 Doppelstunden)
<b>Unterkapitel (Seiten im Buch)</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Anmerkungen/Sonstiges</b>
21.1 Blockbildung im Kalten Krieg (172 f.) Herrschaft und Staatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>SK (Raum): problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen (Aufg. 1, 3b)</li> </ul>	Kalter Krieg (S. 173), Truman-Doktrin, Marshall-Plan, Berlinkrise, UNO, NATO, Warschauer Pakt	»8. Mai 1945« und »Hiroshima« bereits im Themenbereich 20 behandelt
21.2 Stellvertreterkriege und Kubakrise (174 f., 178–181) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (S. 175, Aufg. 1c)</li> <li>UK (Kontroversität): reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile (S. 179, Aufg. 3)</li> </ul>	Stellvertreterkrieg, Kubakrise, »Friedliche Koexistenz«, »Gleichgewicht des Schreckens«, John F. Kennedy, Nikita Chruschtschow	<b>Methode:</b> Spielfilme auf Feindbilder untersuchen (S. 180 f., vgl. S. 112 f.)
21.3 Zwischen Sicherheitsdenken, Entspannung und neuen Konfrontationen (182–185) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SK (Plausibilität): nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor (S. 183, Aufg. 1)</li> <li>MK: reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter (S. 183, Aufg. 1)</li> <li>SK (Zeit): reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (S. 185, Aufg. 1)</li> </ul>	»Prager Frühling«, Vietnamkrieg, Brezhnev-Doktrin, Entspannungspolitik (S. 183), KSZE; Henry A. Kissinger, Leonid Breschnew, Ronald Reagan	
21.4 Europa auf dem Weg zur Union (186–189) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SK (Fachbegriffe): wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines–Singuläres) (Aufg. 1)</li> </ul>	Montanunion (1951), Römische Verträge (1957), EWG, EG, EU, Élysée-Vertrag; Charles de Gaulle, Konrad Adenauer (S. 220), Valéry Giscard d'Estaing, Helmut Schmidt, François Mitterand, Helmut Kohl	<b>möglicher regionalgeschichtlicher Bezug:</b> AGO-Schüleraustausch mit Frankreich

<b>Themenbereich 22: Deutschland nach 1945: Zwei Staaten, eine Nation?</b>			
<b>Strukturierende Aspekte laut KC</b>	<b>Inhalte laut KC</b>	<b>Begriffe und Daten laut KC</b>	<b>Umfang</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Herrschaft und Staatlichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bundesrepublik, DDR</li> </ul>	10 Stunden (5 Doppelstunden)
<b>Unterkapitel (Seiten im Buch)</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Anmerkungen/Sonstiges</b>
22.1 Erste Pläne und Maßnahmen der Siegermächte (200–207) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SK (Fachbegriffe): wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (S. 201, Aufg. 1)</li> <li>SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe für Gegenwart und Zukunft (S. 207, Aufg. 5)</li> </ul>	Konferenz von Potsdam (Juli/August 1945); »Stunde Null«, Kollektivschuld, Entnazifizierung, »Persilschein«, Nürnberger Prozesse (1945–49); Winston Churchill, Harry Truman, Josef Stalin	<b>Methode:</b> Arbeiten im Archiv – Beispiel: Flüchtlinge und Vertriebene (S. 202 f.) <b>Binnendifferenzierung</b> (S. 204 f.) <b>möglicher regionalgeschichtlicher Bezug:</b> Karl Jaspers zur Schuldfrage ( <i>Horizonte</i> , Bd. 3 [2009], S. 237, M 7)
22.2 Die doppelte Staatsgründung (212–217) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SK (Zeit): reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit–Ungleichzeitigkeit) (S. 213, Aufg. 1)</li> <li>MK: reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter (S. 213, Aufg. 2; S. 215, Aufg. 2)</li> <li>UK (Multiperspektivität): beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (S. 213, Aufg. 3)</li> </ul>	Bundesrepublik, DDR, Parlamentarischer Rat, Volkskongresse, Grundgesetz, SED, Konrad Adenauer (S. 220), Theodor Heuss, Wilhelm Pieck, Otto Grotewohl, Walter Ulbricht	vorherige Entwicklung in der Ostzone und den Westzonen (S. 208–211) fakultativ <b>Methode:</b> Ein Verfassungsschaubild auswerten (S. 335) <b>Landesgeschichte</b> (S. 216 f.)
22.3 Die Westintegration der Bundesrepublik (220 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (Aufg. 3)</li> </ul>	Westintegration, Stalin-Note; Konrad Adenauer (S. 220), Kurt Schumacher (S. 220)	

<b>Themenbereich 22: Deutschland nach 1945: Zwei Staaten, eine Nation? (Forts.)</b>			
<b>Unterkapitel (Seiten im Buch)</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Anmerkungen/Sonstiges</b>
22.4 Innere Probleme der DDR (222–225) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UK (Kontroversität): reflektieren die Perspektivität historischer Urteile (S. 225, Aufg. 2a)</li> <li>• UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (S. 225, Aufg. 3)</li> </ul>	Volksaufstand in der DDR (17. Juni 1953), Bau der Berliner Mauer (13. August 1961)	
22.5 Wandel durch Annäherung (226–229) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MK: reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen sowie deren Konstruktcharakter (S. 227, Aufg. 4)</li> <li>• MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei visuellen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (S. 228, Analyse von M 1, vgl. S. 229, Aufg. 2)</li> <li>• UK (Kontroversität): reflektieren die Perspektivität historischer Urteile (S. 228, Analyse von M 1, vgl. S. 229, Aufg. 2)</li> </ul>	Neue Ostpolitik, Grundlagenvertrag; Egon Bahr, Willy Brandt (S. 226), Kniefall von Warschau (S. 226, M 1), Erich Honecker	

<b>Themenbereich 23: Leben im geteilten Deutschland</b>			
<b>Strukturierende Aspekte laut KC</b>	<b>Inhalte laut KC</b>	<b>Begriffe und Daten laut KC</b>	<b>Umfang</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wirtschaft und Umwelt</li> <li>Gesellschaft und Recht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten (z. B. Wohlstandsentwicklung, Mobilität, Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>»Wirtschaftswunder«, »1968«</li> </ul>	8 Stunden (4 Doppelstunden)
<b>Unterkapitel (Seiten im Buch)</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Anmerkungen/Sonstiges</b>
23.1 Wirtschaft in Ost und West: Mangel gegen Wohlstand? (218 f., 238–241) <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei visuellen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (Aufg. 1)</li> </ul>	»Wirtschaftswunder«, Planwirtschaft (S. 218), Soziale Marktwirtschaft (S. 218)	<b>Binnendifferenzierung</b> (S. 240 f.) ggf. Rückgriff auf S. 218 f.
23.2 Die »Stasi« – das Machtinstrument der SED (244 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (Aufg. 4)</li> <li>MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale gegenständlicher Quellen (Aufg. 4)</li> </ul>	MfS (»Stasi«)	nach 23.2 ggf. 23.5 vorziehen, Nummerierung entsprechend ändern
23.3 Jugend in West- und Ostdeutschland (248–251) <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SK (Identität): analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration–Ausgrenzung) (S. 249, Aufg. 5)</li> <li>UK (Multiperspektivität): beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (S. 251, Aufg. 3)</li> </ul>	FDJ, Jugendweihe	

Themenbereich 23: Leben im geteilten Deutschland (Forts.)			
Unterkapitel (Seiten im Buch)	Kompetenzen	Fachwissen	Anmerkungen/Sonstiges
23.4 Ziviler Ungehorsam, Protest und Terrorismus (254–259) <i>Gesellschaft und Recht</i> <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (S. 259, Aufg. 2)</li> <li>• MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale sprachgebundener Quellen (S. 259, Aufg. 2)</li> <li>• MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei sprachgebundenen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (S. 259, Aufg. 2)</li> </ul>	»1968«, »68er«, APO, Vietnamkrieg (vgl. S. 182); Rudi Dutschke	<b>Methode:</b> Zeitzeugen befragen (S. 256 f.)
23.5 Frauenrollen in West- und Ostdeutschland (246 f.) <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Identität): analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration–Ausgrenzung) (Aufg. 3, 4)</li> </ul>		

<b>Themenbereich 24: Die deutsche Wiedervereinigung</b>			
<b>Strukturierende Aspekte laut KC</b>	<b>Inhalte laut KC</b>	<b>Begriffe und Daten laut KC</b>	<b>Umfang</b>
• Herrschaft und Staatlichkeit	• Das Ende der bipolaren Welt	• Wiedervereinigung 1990	6 Stunden (3 Doppelstunden)
<b>Unterkapitel (Seiten im Buch)</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Anmerkungen/Sonstiges</b>
24.1 Umbruch und Reformen im Osten (268–271) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Plausibilität): nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor (S. 269, Aufg. 2)</li> <li>• SK (Fachbegriffe): wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines–Singuläres) (S. 271, Aufg. 1)</li> <li>• MK: setzen Ergebnisse der Quellenkritik bei sprachgebundenen Quellen in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (S. 271, Aufg. 2)</li> </ul>	Solidarność, Glasnost, Perestroika; Karol Wojtyła (Johannes Paul II.), Michail Gorbatschow (1985–1991 Generalsekretär)	Druckfehler S. 270: »Michael Gorbatschow«
24.2 Der Zusammenbruch der DDR (272–275) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Fachbegriffe): wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines–Singuläres) (S. 273, Aufg. 4)</li> <li>• SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (S. 275, Aufg. 3)</li> </ul>	Montagsdemonstrationen in Leipzig, »Runder Tisch«, »friedliche Revolution«, »Wende«; Öffnung der ungarischen Grenze (Mai 1989); Fall der Mauer (9. 11. 1989)	
24.3 Die Einigung Deutschlands und ihre Folgen (276–283) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Zeit): reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit–Ungleichzeitigkeit) (Problematisierung der Zäsur von 1990)</li> <li>• UK (Kontroversität): reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile (S. 283, Aufg. 2)</li> </ul>	Zwei-plus-Vier-Vertrag; Wiedervereinigung (3. 10. 1990)	<b>Binnendifferenzierung</b> (S. 280 f.) <b>Geschichte kontrovers</b> (S. 282 f.)

<b>Themenbereich 25: Die globalisierte Welt seit 1990: Ein Welt? Viele Welten?</b>			
<b>Strukturierende Aspekte laut KC</b>	<b>Inhalte laut KC</b>	<b>Begriffe und Daten laut KC</b>	<b>Umfang</b>
• Herrschaft und Staatlichkeit	• Das Ende der bipolaren Welt	• Ø	8 Stunden (4 Doppelstunden)
<b>Unterkapitel (Seiten im Buch)</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Anmerkungen/Sonstiges</b>
25.1 Herausforderungen der UNO und der EU (294–297) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MK: reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter (S. 295, Aufg. 3)</li> <li>• SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (S. 297, Aufg. 3)</li> </ul>	UNO, »Blauhelme«, EU	
25.2 Russland – zwischen Stagnation und neuer Stärke (300 f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Raum): problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen (Aufg. 2b, M 1)</li> <li>• MK: analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale sprachgebundener Quellen (M 2)</li> </ul>	Auflösung der UdSSR (31. 12. 1991); Boris Jelzin, Wladimir Putin	
25.3 China – führende Weltwirtschaftsmacht? (302–305) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Identität): analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration–Ausgrenzung) (S. 304, M 2)</li> <li>• UK (Kontroversität): reflektieren die Perspektivität historischer Urteile (S. 303, Aufg. 4)</li> <li>• UK (Urteilsbildung): beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien (S. 303, Aufg. 5)</li> </ul>	»Großer Sprung nach vorn«, Ein-Kind-Politik; Mao Zedong, Deng Xiaoping	<b>Binnendifferenzierung</b> (S. 304 f.)



<b>Themenbereich 25: Die globalisierte Welt seit 1990: Ein Welt? Viele Welten? (Forts.)</b>			
<b>Unterkapitel (Seiten im Buch)</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Fachwissen</b>	<b>Anmerkungen/Sonstiges</b>
25.4 »9/11« als Wendepunkt der Geschichte? (306f.) <i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <i>Weltdeutung und Religion</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Zeit): reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit–Ungleichzeitigkeit) (Aufg. 1 und 2 mit Problematisierung der Zäsur vom 11. 9. 2001)</li> <li>• SK (Identität): entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft (Aufg. 6)</li> </ul>	»9/11«, Ai-Kaida, Taliban	
25.5 Migration: Viele Gründe, viele Grenzen (310f.) <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SK (Raum): problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen (Aufg. 2)</li> </ul>	Migration (S. 311), Asyl	