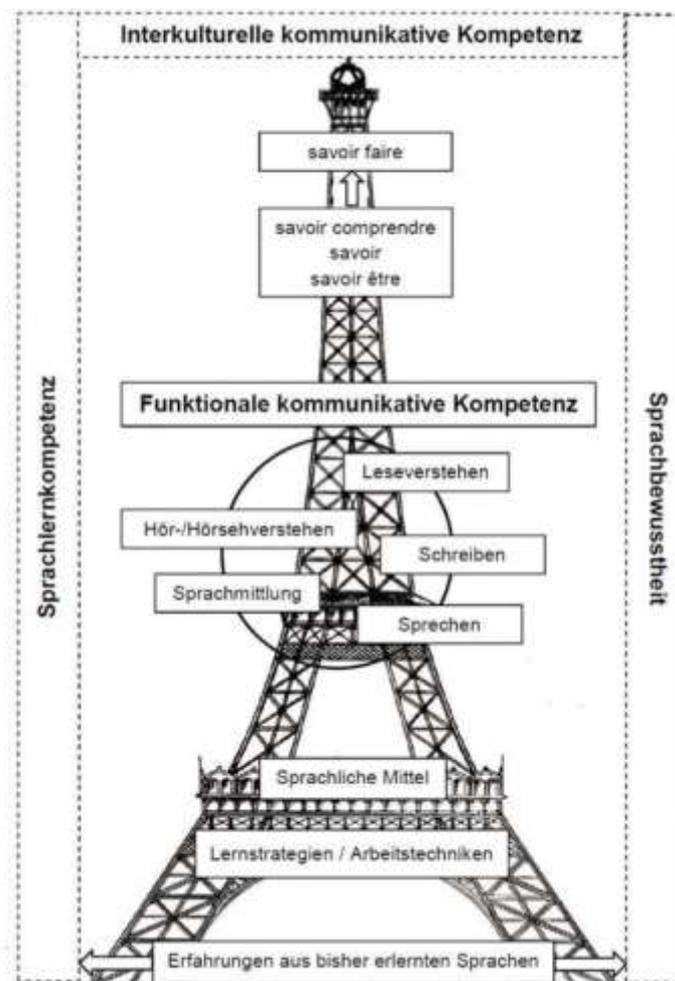




Schuleigener Arbeitsplan für die Jahrgänge 6-10 (Stand September 2019) Altes Gymnasium Oldenburg

Fachschaft
Französisch

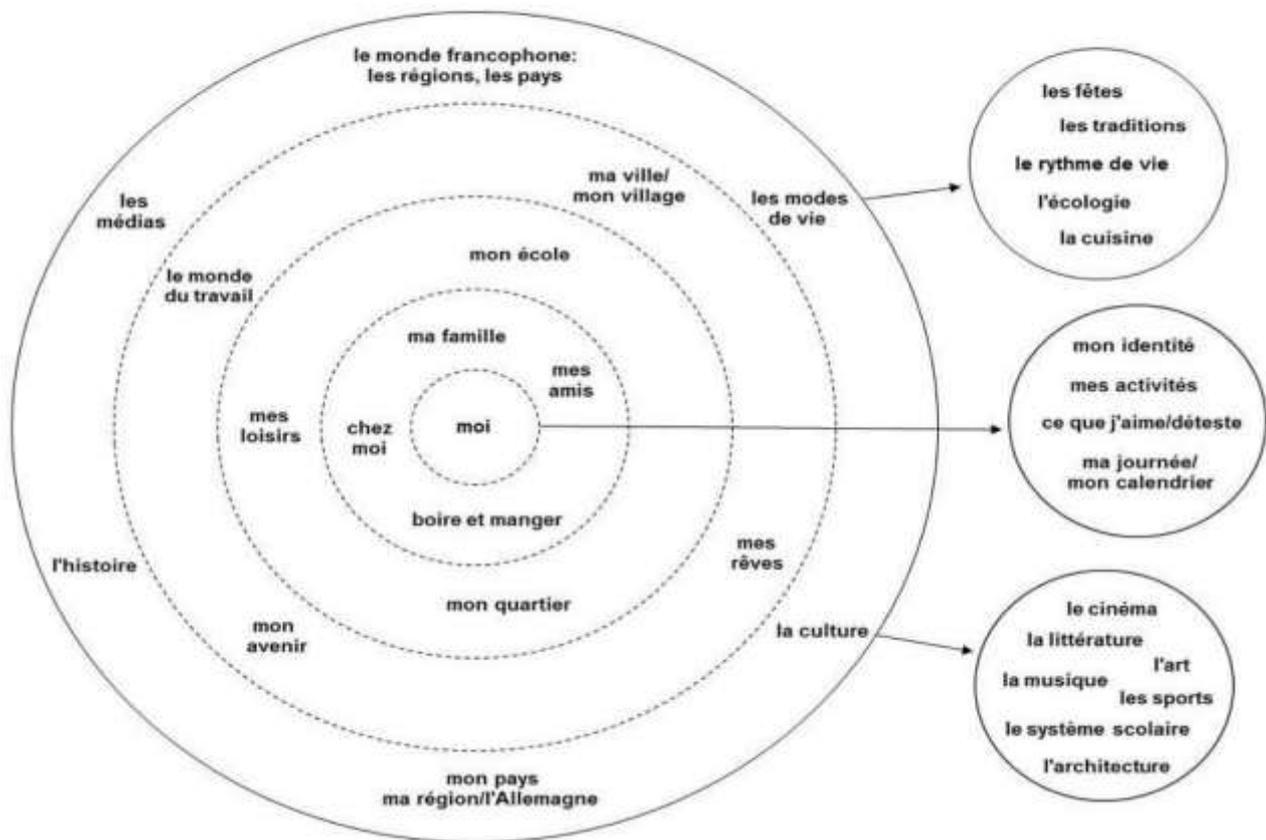
Der vorliegende schuleigene Arbeitsplan beruht auf den Vorgaben des Kerncurriculums für das Gymnasium (G9) – Schuljahrgänge 6 bis 10 des Niedersächsischen Kultusministeriums aus dem Jahre 2017. Das folgende Schema fasst die erwarteten Kompetenzen auf einen Blick zusammen (s. Kerncurriculum, S. 7).



Das am Alten Gymnasium eingeführte Lehrwerk *Découvertes série jaune*, Band 1 bis 5 und *Le Cours intensif*, 1 bis 3 aus dem Klett-Verlag ist auf die curricularen Vorgaben abgestimmt und folgt dem Konzept der zielgerichteten Ausbildung kommunikativer, interkultureller und methodischer Kompetenzen.

Es berücksichtigt die kommunikativen Kompetenzen **Leseverstehen, Schreiben, Hör(seh)verstehen, Sprechen und Sprachmittlung**.

Die Ausbildung dieser Kompetenzen erfolgt an Inhalten, die in der folgenden, im Vergleich zu 2009 leicht veränderten Abbildung zu den *centres d'intérêts* (s. Kerncurriculum, S. 9) dargestellt sind.



Ergänzende Materialliste für Le Cours intensif, Band 1, Klasse 8

Le Cours intensif, Cahier d'activités 1
 Le Cours intensif, Grammatisches Beiheft 1
 Le Cours intensif, Fit für Klassenarbeiten 1
 Le Cours intensif, Digitaler Unterrichtsassistent 1
 Le Cours intensif, Sésam
 Video und Begleitheft: Ça tourne 1
 Testen und Fördern, Computer-Kompetenztests von Klett
 Klett-online-Material zum Lehrbuch
 Verschiedene DELF-Materialien
 Découvertes série jaune 99 grammatische Übungen 1/2
 Découvertes série jaune 99 Wortschatzübungen 1/2
 Découvertes série jaune Fundgrube für die Partnerarbeit 1/2

Am Ende des 1. Lernjahres können verschiedene auf das Lehrwerk abgestimmte Lektüren eingesetzt werden.



**Schuleigener Arbeitsplan
für die Jahrgänge 6-10
(Stand November 2018)**

**Fachschaft
Französisch**

Altes Gymnasium Oldenburg

Jahrgang 8, Le Cours intensif, Band 1

Thema der Unterrichtseinheit: Leçon 1 Maxime et Célia (ca. 14 Std.)

<p><u>I. Centre d'intérêt dieser Lektion</u></p> <p>Bezug zu vorangegangenem Unterricht /zu vorangegangenen <i>centres d'intérêts</i></p>	<p>Mes amis et moi</p> <p>—</p>
<p><u>II. Methodische Hinweise zur Durchführung und mögliche zusätzliche Materialien für die Unterrichtsgestaltung</u></p>	<p>LdL (Lernen durch Lehren), LB, S. 56 Mappe/Heft „französisch“ gestalten, evtl. Portfolio anlegen (S. 23, LB, Frankreichkarte/Poster/Bilder von Paris/Bilder von französischen französischen Spezialitäten Le Cours intensif, Cahier d'activités 1, Le Cours intensif, Grammatisches Beiheft 1 Le Cours intensif, Folien und digitaler Unterrichtsassistent 1 Le Cours intensif, Fit für Klassenarbeiten 1 Le Cours intensif, Sésam Erklärvideos zu den Verben <i>avoir</i> und <i>être</i>, dem unbestimmten und bestimmten Artikel Video und Begleitheft: <i>Ça tourne</i> 1 Testen und Fördern, Computer-Kompetenztests von Klett Klett-online-Material zum Lehrbuch Verschiedene DELF-Materialien Am Ende des 1. Lernjahres verschiedene auf das Lehrwerk abgestimmte Lektüren.</p>
<p><u>III. Kenntnisse und Fertigkeiten gemäß KC</u></p>	<p>Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u> KC – Savoir Savoir être Savoir comprendre Savoir faire Vgl. KC, S. 13 ff</p>	<p>Französische Vornamen Vorwissen über Frankreich, die französische Sprache aktivieren Französische Wörter im alltäglichen Sprachgebrauch entdecken Gemeinsamkeiten Deutschland und Frankreich im Vergleich Unterschiedliche Begrüßungsrituale (<i>faire la bise</i>) <i>La rentrée</i></p>
<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkte der Unité</p>	
<p>a) Hör-/Sehverstehen Vgl. KC, S. 16</p>	<p>s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial</p>
<p>b) Leseverstehen Vgl. KC, S. 18</p>	<p>s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial</p>
<p>c) Schreiben Vgl. KC, S. 21</p>	<p>s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial</p>
<p>d) Sprechen Vgl. KC, S. 19/20</p>	<p>s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial (Einzelwörter/Texte/Lieder nachsprechen,</p>

<p>e) Médiation Vgl. KC, S. 23</p>	<p>sich begrüßen /sich vorstellen /sich verabschieden, nach dem Namen/ dem Alter/ dem Wohnort/ dem Befinden fragen, über sich sprechen [Name, Alter, Geburtstag, Adresse, Telefonnummer]) s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial</p>
<p><u>Sprachliche Mittel</u> 1) Wortschatz 2) Orthografie 3) Aussprache 4) Grammatik Vgl. KC, S. 25 ff</p>	<p>zu 1) <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen (0-31) • Begrüßungswortschatz zu 2) frz. Sonderzeichen zu 3) <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisierung für die phonetischen Besonderheiten der französischen Sprache (Nasale, stimmhaftes und stimmloses „S“, liaison etc.) • hörbare und stumme Wortendungen zu 4) <ul style="list-style-type: none"> • unbestimmter Artikel im Singular <i>un, une</i> • Bestimmter Artikel <i>le, la, les</i> • Personalpronomen • <i>être, avoir</i> • Possessivbegleiter im Singular • Fragen stellen (I) </p>
<p><u>Tâche finale</u></p>	<p>Sich französischen Jugendlichen vorstellen und mit ihnen ins Gespräch kommen</p>
<p><u>Methodische Kompetenzen</u> Vgl. KC, S. 15-29</p>	<p>Vgl. Methodenkonzept Französisch <ul style="list-style-type: none"> • Wörter aus anderen Fremdsprachen erschließen • Hörverstehen: Globalverstehen Wer? Wo? Was?, S. 20, LB, S. 42 </p>
<p><u>IV. Maßnahmen zur individuellen Förderung/Differenzierung</u> Vgl. KC, S. 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En plus – différenciation, S. 124 ff, CdA, S. 18 ff • Fördermaterial, LB, S. 273 ff • Lehrwerk online von Klett für Schüler • <i>Révisions</i>
<p><u>V. Maßnahmen zur Leistungsfeststellung bzw. Vorschläge zur Leistungsmessung</u> Vgl. KC, S. 30 ff</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilan-Teil im Buch, CdA und Übungen im GBH
<p><u>VI. Vernetzungsmöglichkeiten/ Fächerübergreifende Bezüge</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitstechniken, Wortschatz (andere Fremdsprachen)



**Schuleigener Arbeitsplan
für die Jahrgänge 6-10
(Stand November 2018)**

Altes Gymnasium Oldenburg

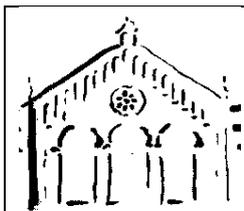
**Fachschaft
Französisch**

Jahrgang 8, Le Cours intensif, Band 1

Thema der Unterrichtseinheit: Leçon 2 Chez Maxime (ca. 18 Std.)

<p><u>I. Centre d'intérêt dieser Lektion</u></p> <p>Bezug zu vorangegangenem Unterricht /zu vorangegangenen <i>centres d'intérêts</i></p>	<p>Ma famille et mon quartier</p> <p>Moi et mes amis</p>
<p><u>II. Methodische Hinweise zur Durchführung und mögliche zusätzliche Materialien für die Unterrichtsgestaltung</u></p>	<p>sukzessive Einführung typischer Methoden wie z.B. Fehlerlesen, Echo-Methode, Omniumkontakt, Fehlerwächter, LdL, Vokabelmemory, Murmelphase, Selbstevaluation, Dolmetschen Vgl. Boîte à outils, LB, S. 129 ff.</p>
<p><u>III. Kenntnisse und Fertigkeiten gemäß KC</u></p>	<p>Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u> KC – Savoir Savoir être Savoir comprendre Savoir faire Vgl. KC, S. 13 ff</p>	<p>das <i>quartier des Batignolles</i> in Paris kennenlernen</p>
<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkte der Unité</p>	
<p>a) Hör-/Sehverstehen Vgl. KC, S. 16</p>	<p>s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globales und selektives Hörverstehen
<p>b) Leseverstehen Vgl. KC, S. 18</p>	<p>s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coin lecture, S. 37
<p>c) Schreiben Vgl. KC, S. 21</p>	<p>s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial (einen Steckbrief schreiben, sich / seine Familie und sein Zuhause beschreiben)</p>
<p>d) Sprechen Vgl. KC, S. 19/20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial (sich, seine Familie und sein Zuhause beschreiben)
<p>e) Médiation Vgl. KC, S. 23</p>	<p>s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dolmetschen
<p>Tâche finale</p>	<p>An einer Umfrage in einer französischen Zeitschrift teilnehmen (CdA)</p>
<p><u>Sprachliche Mittel</u> 1) Wortschatz 2) Orthografie 3) Aussprache 4) Grammatik</p>	<p>zu 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viertel, Straße, Wohnung, Wohnumfeld • Familie • Vorlieben und Abneigungen • Ärger ausdrücken

<p>Vgl. KC, S. 25 ff</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen (bis 69) zu 2) Apostrophierung zu 3) <i>Liaison</i> <ul style="list-style-type: none"> • S-Laute [s] und [z] zu 4) <ul style="list-style-type: none"> • Verben auf <i>-er</i> • <i>faire</i> • Fragen mit <i>est-ce que</i> und <i>qu'est-ce que</i> • Possessivbegleiter im Plural • direktes und indirektes Objekt im Satz • Fragen stellen (II)
<p><u>Methodische Kompetenzen</u> Vgl. KC, S. 15-29</p>	<p>Vgl. Methodenkonzept Französisch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratégie: Hörverstehen, S. 35 • Stratégie: Dolmetschen, S. 36
<p><u>IV. Maßnahmen zur individuellen Förderung/Differenzierung</u> Vgl. KC, S. 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch, S. 150 ff, CdA (<i>En plus, différenciation</i>) • Fördermaterial, LB, S. 273 ff • Pratique-Aufgaben/<i>On prépare le DELF</i> S. 41 • Lehrwerk online von Klett für Schüler • Auf das Lehrbuch abgestimmte Lektüren • <i>Révisions</i>
<p><u>V. Maßnahmen zur Leistungsfeststellung bzw. Vorschläge zur Leistungsmessung</u> Vgl. KC, S. 30 ff</p>	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Vokabeltests • Bilan-Seiten zur Selbstevaluation im Lehrbuch und CdA
<p><u>VI. Vernetzungsmöglichkeiten/Fächerübergreifende Bezüge</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitstechniken, Wortschließung (andere Sprachen)



**Schuleigener Arbeitsplan
für die Jahrgänge 6-10
(Stand November 2018)**
Altes Gymnasium Oldenburg

**Fachschaft
Französisch**

Jahrgang 8, Le Cours intensif, Band 1

Thema der Unterrichtseinheit: Leçon 3 Au collège (ca. 18 Std.)

<p><u>I. Centre d'intérêt dieser Lektion</u></p> <p>Bezug zu vorangegangenem Unterricht /zu vorangegangenen centres d'intérêts</p>	<p>Mon école, mes activités, mes amis, mon quartier</p> <p>Moi et mon école, mes amis</p>
<p><u>II. Methodische Hinweise zur Durchführung und mögliche zusätzliche Materialien für die Unterrichtsgestaltung</u></p>	<p>Vgl. Leçon 1 Video: Rundgang durch das Lycée Honoré de Balzac Erklärvideo: die Verneinung, das Verb <i>prendre</i> Authentisches Material der beiden Partnerschulen in der Bretagne</p>
<p><u>III. Kenntnisse und Fertigkeiten gemäß KC</u></p>	<p>Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u> KC – Savoir Savoir être Savoir comprendre Savoir faire Vgl. KC, S. 13 ff</p>	<p>das französische Schulsystem Alltag in einer französischen Schule (<i> carnet de correspondance, permanence, surveillants, CDI, infirmerie</i>) Stundenplan</p>
<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkte der Unité</p>	
<p>a) Hör-/Sehverstehen Vgl. KC, S. 16</p>	<p>s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial</p>
<p>b) Leseverstehen Vgl. KC, S. 18</p>	<p>s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial</p>
<p>c) Schreiben Vgl. KC, S. 21</p>	<p>s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial</p>
<p>d) Sprechen Vgl. KC, S. 19/20</p>	<p>s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial (über seine Schule sprechen, eine Szene vorspielen)</p>
<p>e) Médiation Vgl. KC, S. 23</p>	<p>s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial</p>
<p><u>Sprachliche Mittel</u> 1) Wortschatz 2) Orthografie 3) Aussprache 4) Grammatik Vgl. KC, S. 25 ff</p>	<p>zu 1) • Schule, Schulfächer, • Wochentage • Zeitangaben zu 3) Nasale Zu 4) • <i>article contracté</i> (mit à) • <i>dire, lire, écrire, aller, prendre, comprendre, apprendre</i> • Verneinung mit <i>ne... pas, ne... plus</i> • Imperativ</p>

<u>Tâche finale</u>	Für die französische Partnerschule kurze Videos über die Schule drehen
<u>Methodische Kompetenzen</u> Vgl. KC, S. 15-29	<ul style="list-style-type: none"> • Stratégie: <i>En scène</i>, S. 51
<u>IV. Maßnahmen zur individuellen Förderung/Differenzierung</u> Vgl. KC, S. 10	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch, S. 150 ff und CdA • Lehrwerk online von Klett für Schüler • <i>Récré: Dans le quartier des Batignolles</i> • <i>Révisions</i>
<u>V. Maßnahmen zur Leistungs-feststellung bzw. Vorschläge zur Leistungsmessung</u> Vgl. KC, S. 30 ff	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Vokabeltests • Bilan-Seiten zur Selbstevaluation im Lehrbuch und CdA
<u>VI. Vernetzungsmöglichkeiten/ Fächerübergreifende Bezüge</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitstechniken, Worterschließung (andere Fremdsprachen)



**Schuleigener Arbeitsplan
für die Jahrgänge 6-10
(Stand November 2018)**

Altes Gymnasium Oldenburg

**Fachschaft
Französisch**

Jahrgang 8, Le Cours intensif, Band 1

Thema der Unterrichtseinheit: Leçon 4 Mes loisirs et moi (ca. 18 Std.)

<u>I. Centre d'intérêt dieser Lektion</u>	Mes activités et moi
Bezug zu vorangegangenem Unterricht /zu vorangegangenen centres d'intérêts	Moi, mes amis, mon école
<u>II. Methodische Hinweise zur Durchführung und mögliche zusätzliche Materialien für die Unterrichtsgestaltung</u>	Vgl. Unité 1 Video: <i>On est tous des héros</i> (zu <i>Coin lecture</i>) Erklärvideos zu <i>futur composé</i> , Fragen stellen
<u>III. Kenntnisse und Fertigkeiten gemäß KC</u>	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen
<u>Interkulturelle Kompetenzen</u> KC – Savoir Savoir être Savoir comprendre Savoir faire Vgl. KC, S. 13 ff	das DFJW kennenlernen Hobbys / Sportarten in Frankreich und Deutschland Telefonvorwahlen in Frankreich
<u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkte der Unité	
a) Hör-/Sehverstehen Vgl. KC, S. 16	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial
b) Leseverstehen Vgl. KC, S. 18	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial (Mobbing in der Schule / <i>le harcèlement</i>) (<i>Coin lecture: On est tous des blaireaux</i>)
c) Schreiben Vgl. KC, S. 21	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial (sich in einer e-mail vorstellen) (einen Stundenplan erstellen)
d) Sprechen Vgl. KC, S. 19/20	über Freizeitaktivitäten sprechen, Vorschläge machen, Vorlieben / Abneigungen ausdrücken über Zukünftiges sprechen über seinen Umgang mit Medien reden
e) Médiation Vgl. KC, S. 23	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial
<u>Sprachliche Mittel</u> 1) Wortschatz 2) Orthografie 3) Aussprache 4) Grammatik Vgl. KC, S. 25 ff	zu 1) und 2) • Hobbys, Sport • <i>proposer qc / proposer de faire qc</i> zu 3) • phonetische Übungen • e-Laute Zu 4) <i>Article contracté</i> mit <i>de</i> • Verben auf – ir (I): <i>dormir, partir, sortir</i> • unverbundene Personalpronomen • Fragen stellen (III) • <i>futur composé</i>

<u>Tâche finale</u>	Ein Wochenende für französische Freunde planen (CdA)
<u>Methodische Kompetenzen</u> Vgl. KC, S. 15-29	Stratégie: <i>Pour comprendre le texte</i> , S. 72
<u>IV. Maßnahmen zur individuellen Förderung/Differenzierung</u> Vgl. KC, S. 10	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch, S. 150 ff, CdA (En plus, différenciation) • Lehrwerk online von Klett für Schüler • auf das Lehrbuch abgestimmte Lektüren (vgl. Unité 1) • Testen und Fördern <i>Kompetenztest</i> • <i>Coin lecture</i>, S. 69 ff • <i>Révisions</i>
<u>V. Maßnahmen zur Leistungsfeststellung bzw. Vorschläge zur Leistungsmessung</u> Vgl. KC, S. 30 ff	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Grammatik- und Vokabeltests • Bilan-Seiten zur Selbstevaluation im Lehrbuch und CdA
<u>VI. Vernetzungsmöglichkeiten/ Fächerübergreifende Bezüge</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz, Arbeits- und Präsentationstechniken (andere Fremdsprachen)



**Schuleigener Arbeitsplan
für die Jahrgänge 6-10
(Stand November 2018)**

**Fachschaft
Französisch**

Altes Gymnasium Oldenburg

Jahrgang 8, Le Cours intensif, Band 1

Thema der Unterrichtseinheit: Leçon 5 La magie de Paris (ca. 16 Std.)

<u>I. Centre d'intérêt dieser Lektion</u>	Mon école, mes activités, mes amis, mon quartier
Bezug zu vorangegangenen Unterricht /zu vorangegangenen centres d'intérêts	Moi et mon école, mes amis
<u>II. Methodische Hinweise zur Durchführung und mögliche zusätzliche Materialien für die Unterrichtsgestaltung</u>	Vgl. Unité 1 Video: <i>Les catacombes</i> Erklärvideo: das Verb <i>pouvoir</i> , die Verben auf <i>-dre, vouloir</i>
<u>III. Kenntnisse und Fertigkeiten gemäß KC</u>	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen
<u>Interkulturelle Kompetenzen</u> KC – Savoir Savoir être Savoir comprendre Savoir faire Vgl. KC, S. 13 ff	Sehenswürdigkeiten in Paris Die Pariser Metro Frühstücksgewohnheiten in Frankreich
<u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkte der Unité	
a) Hör-/Sehverstehen Vgl. KC, S. 16	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial
b) Leseverstehen Vgl. KC, S. 18	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial (z.B. Text zum <i>musée Art Ludique</i>)
c) Schreiben Vgl. KC, S. 21	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial
d) Sprechen Vgl. KC, S. 19/20	Sehenswürdigkeiten beschreiben Freizeitpläne besprechen Wünsche äußern und Möglichkeiten benennen nach dem Weg fragen / den Weg beschreiben über Vergangenes berichten
e) Médiation Vgl. KC, S. 23	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial (z.B. Informationstafel <i>Batobus Paris</i>)
<u>Sprachliche Mittel</u> 1) Wortschatz 2) Orthografie 3) Aussprache 4) Grammatik Vgl. KC, S. 25 ff	zu 1) • Metro fahren • den Weg beschreiben bzw. nach dem Weg fragen • Zahlen bis 1 Million zu 4) • <i>pouvoir / vouloir</i> • Adjektive (Angleichung, regelmäßige und unregelmäßige Bildung) • <i>passé composé mit avoir und être</i> • Verben auf – re: <i>attendre, descendre, entendre</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ne... pas de, ne... plus de</i>
<u>Tâche finale</u>	Einen Reiseblog über einen Parisaufenthalt schreiben
<u>Methodische Kompetenzen</u> Vgl. KC, S. 15-29	Stratégie: Leseverstehen II, Scanning, S. 80 Stratégie: selbstverfasste Texte überprüfen
<u>IV. Maßnahmen zur individuellen Förderung/Differenzierung</u> Vgl. KC, S. 10	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch, S. 150 ff, CdA • auf das Lehrbuch abgestimmte Lektüren (vgl. Unité 1) • Lehrwerk online für Schüler von Klett • <i>Révisions</i>
<u>V. Maßnahmen zur Leistungs-feststellung bzw. Vorschläge zur Leistungsmessung</u> Vgl. KC, S. 30 ff	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Grammatik- und Vokabeltests • Bilan-Seiten zur Selbstevaluation im Lehrbuch und CdA • Schreiben (z.B. Mail, Brief), Sprechen (Verkaufsgespräche)
<u>VI. Vernetzungsmöglichkeiten/ Fächerübergreifende Bezüge</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzarbeit, Arbeits- und Präsentationstechniken (andere Fremdsprachen)



**Schuleigener Arbeitsplan
für die Jahrgänge 6-10
(Stand November 2018)**
Altes Gymnasium Oldenburg

**Fachschaft
Französisch**

Jahrgang 8, Le Cours intensif, Band 1

Thema der Unterrichtseinheit: Leçon 6 Une fête à Montpellier (ca. 21 Std.)

<u>I. Centre d'intérêt dieser Lektion</u>	Les fêtes, ma ville, visiter des attractions
Bezug zu vorangegangenem Unterricht /zu vorangegangenen centres d'intérêts	Moi, ma famille, mon quartier
<u>II. Methodische Hinweise zur Durchführung und mögliche zusätzliche Materialien für die Unterrichtsgestaltung</u>	Vgl. Leçon 1 Video: <i>Au marché</i> Erklärvideo: Mengenangaben
<u>III. Kenntnisse und Fertigkeiten gemäß KC</u>	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen
<u>Interkulturelle Kompetenzen</u> KC – Savoir Savoir être Savoir comprendre Savoir faire Vgl. KC, S. 13 ff	Montpellier und seine Spezialitäten (<i>une pissaladière</i>) kennenlernen frz. Feste (<i>La fête des voisins</i>) und Feiertage frz. Traditionen (<i>galettes des rois</i>) Essen in Frankreich der <i>apéro</i> in Frankreich
<u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkte der Unité	
a) Hör-/Sehverstehen Vgl. KC, S. 16	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial
b) Leseverstehen Vgl. KC, S. 18	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial (<i>Coin lecture: Le voleur, c'est...</i>)
c) Schreiben Vgl. KC, S. 21	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial
d) Sprechen Vgl. KC, S. 19/20	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial (Einkaufsgespräche führen, Personen/ Sachen/Orte umschreiben)
e) Médiation Vgl. KC, S. 23	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial
<u>Sprachliche Mittel</u> 1) Wortschatz 2) Orthografie 3) Aussprache 4) Grammatik Vgl. KC, S. 25 ff	zu 1) <ul style="list-style-type: none"> • Nahrungsmittel • Mengenangaben • Einkaufsgespräch führen zu 3) <ul style="list-style-type: none"> • e-Laute und phonetische Übungen zu 4) <ul style="list-style-type: none"> • Teilungsartikel • <i>devoir, boire</i> • regelm. Verben mit Besonderheit: <i>acheter, manger</i> • direkte und indirekte Objektpronomen • Relativpronomen: <i>qui, que, où</i>

	<i>qui</i> mit Präposition
Tâche finale	Eine Party mit den französischen Austauschschülern vorbereiten
Methodische Kompetenzen Vgl. KC, S. 15-29	Stratégie: Wörter umschreiben
IV. Maßnahmen zur individuellen Förderung/Differenzierung Vgl. KC, S. 10	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch, S. 150 ff, CdA (En plus, différenciation) • Lehrwerk online von Klett für Schüler • auf das Lehrbuch abgestimmte Lektüren • <i>Révisions</i> •
V. Maßnahmen zur Leistungsfeststellung bzw. Vorschläge zur Leistungsmessung Vgl. KC, S. 30 ff	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Grammatik- und Vokabeltests • Bilan-Seiten zur Selbstevaluation im Lehrbuch und CdA
VI. Vernetzungsmöglichkeiten/ Fächerübergreifende Bezüge	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz und Arbeitstechniken / Präsentationstechniken (andere Fremdsprachen)



**Schuleigener Arbeitsplan
für die Jahrgänge 6-10
(Stand November 2018)**

**Fachschaft
Französisch**

Altes Gymnasium Oldenburg

Jahrgang 8, Le Cours intensif, Band 1

Thema der Unterrichtseinheit: Leçon 7 Planète jeunes (ca. 17 Std.)

<u>I. Centre d'intérêt dieser Lektion</u>	Mon style et moi
Bezug zu vorangegangenem Unterricht /zu vorangegangenen centres d'intérêts	Moi, ma famille, mes amis
<u>II. Methodische Hinweise zur Durchführung und mögliche zusätzliche Materialien für die Unterrichtsgestaltung</u>	Vgl. Unité 1 Erklärvideos zu dem Fragebegleiter <i>quel</i> , den Demonstrativbegleitern, dem Verb <i>venir</i>
<u>III. Kenntnisse und Fertigkeiten gemäß KC</u>	
<u>Interkulturelle Kompetenzen</u> KC – Savoir Savoir être Savoir comprendre Savoir faire Vgl. KC, S. 13 ff	der frz. Musikpreis <i>Les Victoires de la musique</i> frz. Musikgruppen / Sänger –innen kennenlernen
<u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkte der Unité	
a) Hör-/Sehverstehen Vgl. KC, S. 16	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial
b) Leseverstehen Vgl. KC, S. 18	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial
c) Schreiben Vgl. KC, S. 21	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial
d) Sprechen Vgl. KC, S. 19/20	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial (über seinen Stil/Look und über seinen Musikgeschmack sprechen) (eine Präsentation vorbereiten und halten)
e) Médiation Vgl. KC, S. 23	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial (einen Comicauszug für einen Austauschpartner sprachmitteln)
<u>Sprachliche Mittel</u> 1) Wortschatz 2) Orthografie 3) Aussprache 4) Grammatik Vgl. KC, S. 25 ff	zu 1) • Kleidung • Farben • Musik zu 3) phonetische Übungen zu 4) • Interrogativbegleiter <i>quel, quelle, quels, quelles</i> • Demonstrativbegleiter <i>ce, cet, cette, ces</i> • <i>essayer</i> • <i>mettre, venir, offrir, ouvrir, découvrir</i> • die Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i>

<u>Tâche finale</u>	Den französischen Austauschschülern seinen Lieblingsstar vorstellen
<u>Methodische Kompetenzen</u> Vgl. KC, S. 15-29	Stratégie: Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten, S. 118
<u>IV. Maßnahmen zur individuellen Förderung/Differenzierung</u> Vgl. KC, S. 10	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch, S. 150 ff, CdA (En plus, différenciation) • Lehrwerk online von Klett für Schüler • DELF-Materialien • auf das Lehrbuch abgestimmte Lektüren • <i>Révisions</i>
<u>V. Maßnahmen zur Leistungsfeststellung bzw. Vorschläge zur Leistungsmessung</u> Vgl. KC, S. 30 ff	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Grammatik- und Vokabeltests • Bilan-Seiten zur Selbstevaluation im Lehrbuch und CdA • eine Präsentation halten
<u>VI. Vernetzungsmöglichkeiten/ Fächerübergreifende Bezüge</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentations- und Arbeitstechniken



**Schuleigener Arbeitsplan
für die Jahrgänge 6-10
(Stand November 2018)**

**Fachschaft
Französisch**

Altes Gymnasium Oldenburg

Jahrgang 8, Le Cours intensif, Band 1

Thema der Unterrichtseinheit: Leçon 8 Vacances en Bretagne (ca. 20 Std.)

<u>I. Centre d'intérêt dieser Lektion</u>	Mes vacances et moi
Bezug zu vorangegangenem Unterricht /zu vorangegangenen centres d'intérêts	Moi, ma famille, visiter des attractions
<u>II. Methodische Hinweise zur Durchführung und mögliche zusätzliche Materialien für die Unterrichtsgestaltung</u>	Vgl. Unité 1 Bretagne-Material (Austausch, Partnerschulen) Der Fremdsprachliche Unterricht, Le Bretagne, 2017 TV5: Ça bouge – en Bretagne
<u>III. Kenntnisse und Fertigkeiten gemäß KC</u>	
<u>Interkulturelle Kompetenzen</u> KC – Savoir Savoir être Savoir comprendre Savoir faire Vgl. KC, S. 13 ff	Informationen über die Bretagne und einige Städte erhalten <i>Vacances en Bretagne</i> Vorbereitung des Austausches <i>Les légendes en Bretagne: La légende d'Ancient le bossu</i> <i>Les Gaulois et les Romains</i>
<u>Kommunikative Kompetenzen:</u> Schwerpunkte der Unité	
a) Hör-/Sehverstehen Vgl. KC, S. 16	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial
b) Leseverstehen Vgl. KC, S. 18	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial (<i>Coin lecture: La légende d'Ancient le bossu</i>)
c) Schreiben Vgl. KC, S. 21	s. Übungen im CdA, im Lehrbuch und im Begleitmaterial
d) Sprechen Vgl. KC, S. 19/20	von einer Reise erzählen über das Wetter sprechen sagen, dass man etwas kann
e) Médiation Vgl. KC, S. 23	
<u>Sprachliche Mittel</u> 1) Wortschatz 2) Orthografie 3) Aussprache 4) Grammatik Vgl. KC, S. 25 ff	zu 1) <ul style="list-style-type: none"> • Landschaft und Natur (Bretagne) • Wetter • Verkehrsmittel zu 3) Liaison artikulieren (z.B. <i>Quel temps fait-il?</i>) zu 4) <ul style="list-style-type: none"> • reflexive Verben im Präsens • Imperativ von <i>avoir</i> und <i>être</i> • <i>savoir, connaître</i> • Verben auf –ir (II): finir, réussir, choisir

<u>Tâche finale</u>	Einen Urlaub in Frankreich organisieren (CdA)
<u>Methodische Kompetenzen</u> Vgl. KC, S. 15-29	Stratégie: Hörverstehen II und III Stratégie: Ein Bild beschreiben
<u>IV. Maßnahmen zur individuellen Förderung/Differenzierung</u> Vgl. KC, S. 10	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrbuch, S. 150 ff, CdA (En plus, différenciation) • Lehrwerk online von Klett für Schüler • DELF-Materialien • Auf das Lehrbuch abgestimmte Lektüren • <i>Révisions 4</i> • <i>Récré: Les Gaulois et les Romains</i>
<u>V. Maßnahmen zur Leistungs-feststellung bzw. Vorschläge zur Leistungsmessung</u> Vgl. KC, S. 30 ff	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Grammatik- und Vokabeltests • Bilan-Seiten zur Selbstevaluation im Lehrbuch und CdA
<u>VI. Vernetzungsmöglichkeiten/ Fächerübergreifende Bezüge</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunst (Ausstellung vorbereiten, Plakate gestalten, Sehenswürdigkeiten zeichnen, Collage erstellen etc.) • Arbeitstechniken (andere Fremdsprachen)