Schuleigener Arbeitsplan Englisch Klasse 10 des Alten Gymnasiums Oldenburg

3-stündig, ganzjährig	***Lehrwerk: Klett, Green Line 6***			
Lehrbuchunits, Zeitplanung	**Angestrebte Kompetenz (Schwerpunkte)**	**Sprachliche Mittel**	**Lernstrategien, Arbeitstechniken, Medien**	**Interkulturelle Kompetenz, Hinweise**
Sommerferien bis Herbstferien **The good life?** (Unit 1) **Informative texts** (Text Smart 1)	<u>reading:</u> Einen Kurzbericht über die Berufswahl von Mädchen und Jungen verstehen und bewerten, Die Merkmale wichtiger Bewerbungsdokumente erkennen, Kinderarbeit: Ursachen und Folgen verstehen, Über erste Erfahrungen in der Arbeitswelt lernen, Merkmale des genres *dystopia* herausarbeiten <u>writing:</u> Ein eigenes *personal profile* für einen *CV* erstellen, Einen *CV* und einen *letter of application* für einen *summer job* erstellen <u>speaking:</u> Sich über die eigenen Lebensprioritäten austauschen, Über Gründe für soziales Engagement sprechen, Bewerbungsgespräche üben <u>viewing:</u> Kriterien für eine gutes Bewerbungsgespräch herausarbeiten <u>reading:</u> DieMerkmale einer Textzusammenfassung erkennen, Zwischen einem guten und einem schlechten Schreibstil unterscheiden, Einen wissenschaftlichen Kurzbericht verstehen, Merkmale einer Textanalyse erkennen <u>writing:</u> Eine Zusammenfassung gemeinsam anlegen und schreiben <u>speaking:</u> Gründe für Inhaltsreduktionen sowie Inhaltsinterpretationen diskutieren	<u>Vocabulary</u> Word bank: Thinking about priorities in life, Useful phrases: What employers like/don't like; talking about gender clichés, Useful phrases: Talking about social commitment <u>Language:</u> sentence adverbs, present participle or infinitive after verbs of rest and motion, inversion fo emphasis, do/does/did for emphasis <u>Vocabulary:</u> Useful phrases: The language for writing on a more formal level	Statistiken auswerten, Die Textmerkmale einer Stellenanzeige und einer Stellenbeschreibung herausarbeiten, Schlüsselzeilen aus einem Romanauszug erläutern, Einer Diskussion wichtige Informationen entnehmen, Die wichtigsten Informationen aus einem Testimonial zusammenfassen Checklisten für Textzusammenfassungen und Textanalysen erstellen,	Lebensläufe für andere Länder erstellen BO: Ein eigenes *personal profile* für einen *CV* erstellen, Bewerbungsgespräche durchführen

Herbstferien bis Osterferien **The language of tolerance and respect** (Across Cultures 1) **California dreaming** (Unit 2)	listening: Tolerantes und intolerantes Verhalten erkennen und darüber diskutieren speaking: Über tolerantes und intolerantes Verhalten reflektieren, In sensiblen Situationen richtig reagieren viewing: Über Toleranz und Respekt in Freundschaften reflektieren; die Gefühle der Hauptcharaktere herausarbeiten reading: Zitate berühmter Persönlichkeiten zu Kalifornien verstehen, Sich in ein moralische Dilemma hineinversetzen; Handlungsoptionen abwägen writing: Sich in die Situation in einem Foto hineinversetzen, Einen Text aus einer anderen Perspektive schreiben listening: Einem Dialog wichtige Informationen entnehmen, Aussagen verstehen und vergleichen speaking: Erste Ideen zu Kalifornien sammeln, Eine Gruppenpräsentation bewerten, Einen inneren Konflikt darstellen mediation: Die wichtigsten Informationen aus einem Internettext zusammenfassen	Vocabulary: Word bank: Talking about prejudice, stereotypes, diversity, Useful phrases: Showing respect through language, Word bank: Talking about coming out, Useful phrases: Acting and reacting in sensitive situations Vocabulary: Useful phrases: Talking about the future, Word bank: Interpreting diagrams Language: simple present and present progressive with future meaning, future progressive and future perfect, collective nouns, modals: more substitute forms	Einen Song verstehen und über dessen Wirkung sprechen, Einen Cartoon beschreiben und analysieren, Bilder beschreiben und analysieren, Effektive Handouts für Präsentationen gestalten, Diagramme auswerten,	Fächerübergriff: Geschichte, Erdkunde
Osterferien bis Sommerferien **Argumentative texts** (Text smart 2) **Having a voice** (Across Cultures 2)	reading: Die Inhalte verschiedener *letters to the editor* verstehen und vergleichen; Textmerkmale erkennen, Die Inhalte eines *argumentative essay* verstehen writing: Register: Einen *letter to the editor* stilistisch und sprachlich verbessern speaking: Über Beweggründe diskutieren, sich öffentlich zu Themen zu äußern reading: Einen Selbsttest durchführen speaking: Das Gewicht der eigenen Stimme in der Gesellschaft diskutieren und bewerten viewing: Demokratie im schulischen Umfeld: zwei Beispiele vergleichen	Vocabulary: Useful phrases: Phrases for arguments and counter arguments Language: Sequence adverbs Vocabulary: Word bank: Talking about participation	Textmerkmale erkennen, Die Outline eines *argumentative essay* anlegen	