



Altes Gymnasium Oldenburg (Oldb)  
**Schulcurriculum für das Fach Biologie Jahrgang 6**

**Themen:** Pflanzen; Sexualität des Menschen

Kompetenzen	Inhalt: Die Schülerinnen und Schüler ...	Fachspezifische Absprachen	Fächerübergreifende Absprachen
<b>Kompetenzbereich Fachwissen:</b>	<p><b>Basiskonzept: Struktur und Funktion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben den Zusammenhang zwischen einfachen makroskopischen Strukturen von Organen und ihrer Funktion.</li> <li>• stellen den Zusammenhang zwischen Oberflächenvergrößerungen und deren Funktion am Beispiel von makroskopischen Strukturen, z.B. Wurzelhaare.</li> </ul> <hr/> <p><b>Basiskonzept: Kompartimentierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben am Beispiel ausgewählter Organe die Funktionsteilung im Organismus.</li> </ul> <hr/> <p><b>Basiskonzept: Steuerung und Regelung</b></p> <p>-----</p> <hr/> <p><b>Basiskonzept: Stoff- und Energieumwandlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nennen Licht, Mineralstoffe und Wasser als Faktoren, die für Pflanzen wichtig sind.</li> </ul> <hr/> <p><b>Basiskonzept: Information und Kommunikation</b></p> <p>-----</p> <hr/> <p><b>Basiskonzept: Reproduktion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Individualentwicklung bei Blütenpflanzen.</li> <li>• beschreiben die Tatsache, dass die Merkmale eines Individuums von Veranlagung und Umwelteinflüssen bestimmt werden.</li> <li>• beschreiben grundlegende Aspekte der sexuellen Fortpflanzung beim Menschen (Verschmelzung von Ei- und Spermium).</li> <li>• beschreiben die Individualentwicklung des Menschen (Entwicklung im Mutterleib und Pubertät).</li> </ul> <hr/> <p><b>Basiskonzept: Variabilität und Anpasstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über Artenkenntnis innerhalb einer ausgewählten Organismengruppe, z.B. heimische Bäume und Sträucher</li> </ul>	<p><b>Grober Verlauf:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auch Pflanzen sind Lebewesen <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Keimung und Lebenszyklus</li> <li>➤ Pflanzenorgane</li> <li>➤ Blüte und Insekt</li> <li>➤ Herbar</li> </ul> </li> <li>• Sexualität des Menschen <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pubertät</li> <li>➤ Schwangerschaft</li> <li>➤ Empfängnisverhütung</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestimmung von Lebewesen mithilfe von Bestimmungsschlüsseln</li> <li>• Anlegen eines Herbars</li> <li>• Freilandbeobachtungen</li> <li>• Zeichnen biologischer Strukturen</li> <li>• Durchführung und Planung von Experimenten</li> <li>• Erstellen von Versuchsprotokollen</li> </ul>



**Altes Gymnasium Oldenburg (Oldb)**  
**Schulcurriculum für das Fach Biologie Jahrgang 6**

<b>Kompetenzbereich Fachwissen:</b>	<p><b>Basiskonzept: Geschichte und Verwandtschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>deuten Ähnlichkeiten in der Familie als Indiz für Verwandtschaft</li> </ul>		<b>Methodenkompetenz:</b>
<b>Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben unmittelbar erfahrbare Phänomene auf der Basis sorgfältiger Beobachtung auf der Ebene von Organen und Organismen.</li> <li>beschreiben einfache Diagramme anhand vorgegebener Regeln.</li> <li>vergleichen Anatomie und Morphologie von Organismen an einfachen Beispielen.</li> <li>ordnen nach vorgegebenen Kriterien.</li> <li>bestimmen Lebewesen mit Hilfe von Bestimmungsschlüsseln.</li> <li>skizzieren einfache Versuchsaufbauten.</li> <li>zeichnen einfache biologische Strukturen.</li> <li>formulieren auf der Basis phänomenologischer Betrachtungen problembezogene Fragen und Erklärungsmöglichkeiten.</li> <li>planen mit Hilfen einfache ein- und mehrfaktorielle Versuche unter Einbeziehung von Kontrolleexperimenten.</li> <li>führen Untersuchungen und Experimente unter Anleitung durch.</li> <li>legen ein Herbar an (Blätter- und / oder Blüten heimischer Pflanzen)</li> <li>erstellen Versuchsprotokolle unter Anleitung.</li> <li>ziehen Schlussfolgerungen aus einfacher Datenlage.</li> <li>verwenden einfache Struktur- und Funktionsmodelle auf makroskopischer Ebene.</li> <li>vergleichen Strukturmodelle und Realobjekte.</li> <li>werten Informationen zu biologischen Fragestellungen aus wenigen Quellen aus.</li> </ul>	<p><b>Materialien und Fundstellen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bioskop 5/6, Westermann Verlag 2013</li> </ul> <p><b>Leistungsnachweise und Bewertung:</b>  <i>vgl.: Informationsblatt zur Bewertung der Schülerinnen- und Schülerleistungen in den Fächern und Wahlpflichtkursen Biologie, Chemie und Physik</i>          Im Halbjahr :1 Arbeit          Dauer: 1 Unterrichtsstunde          schriftlich : mündlich = 40 % : 60 %          ergänzende Möglichkeiten zur Leistungsbewertung:          Mappe; Präsentation der Plakate</p>	
<b>Kompetenzbereich Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>veranschaulichen einfache Messdaten in Graphiken mit vorgegebenen Achsen.</li> <li>referieren mündlich oder schriftlich mit Strukturierungshilfen.</li> <li>verwenden Fachbegriffe im korrekten Zusammenhang.</li> </ul>	<p><b>Verbindliche Operatoren:</b>  <b>auswerten, beschreiben, deuten, erklären, erläutern, nennen, skizzieren, Stellung nehmen, vergleichen, zeichnen</b></p>	



Altes Gymnasium Oldenburg (Oldb)  
**Schulcurriculum für das Fach Biologie Jahrgang 6**

<b>Kompe- tenzbe- reich Bewer-</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nennen auf der Basis von Fachwissen Gründe für und gegen Handlungsmöglichkeiten in alltagsnahen Entscheidungssituationen, z.B. bei der Wahl eines Haustieres.</li><li>• treffen Entscheidungen auf der Basis der Gewichtung ihrer Gründe.</li></ul>	<i>mögliches Thema:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Arten- und Ökosystemkenntnis (Verantwortung für biologische Vielfalt)</i></li></ul>	
--	---	--	--